

Bijlage 1: Beertjes van Meichenbaum

Stap 1: De fase waarin de instructie gegeven wordt :

BEER 1 stelt zich de vraag: wat moet ik doen?



Het kind heeft de opdracht bekeken en komt tot het besef dat er een probleem (taak) is en dat het de taak moet oplossen. Het kind moet de opdracht herkennen. We noemen dit de verkenningsfase. We moeten het kind zover krijgen dat het bij het krijgen van een opdracht nieuwsgierig wordt.

Stap 2: De fase waarin een kind nadenkt over een oplossingsstrategie:

BEER 2 stelt zich de vraag: hoe ga ik het doen?



Het beertje helpt het werk ordenen, we leren werken met een plan. Oplossingsstrategieën die de leerkracht eerder aanbracht kunnen nu gebruikt worden. Nadenken over de opdracht en een manier bedenken om de opdracht op te lossen. We noemen dit de verwerkingsfase. Het kind reageert op 2 mogelijke manieren:

1. Het kind herkent de opdracht en herinnert zich hoe het deze uitgevoerd heeft. We stellen de vraag: "Op welke manier heb je de opdracht toen uitgevoerd?" Check of dezelfde werkwijze bedoeld wordt. Zo ja, dan kan het kind meteen aan de slag.
2. Het kind herinnert zich de opdracht niet meer of krijgt een hele nieuwe opdracht. We stellen dan de vraag: "Wat ga je het eerste doen?" Het kind bedenkt een stappenplan dat bij de uitvoering van de taak zou kunnen helpen. Het begeleiden van de eerste stap in het stappenplan is erg belangrijk, laat het kind zelf die stap vinden.

Stap 3: De fase waarin het kind de taak concreet uitvoert:

Beer 3: ik doe mijn werk



Met een logisch gestructureerd plan, in het achterhoofd, kan het kind dit nu stap voor stap gaan uitvoeren. Na de intense begeleiding van de vorige 2 fasen, is nu het moment gekomen waarop het kind zelfstandig moet werken. Tijdens deze fase zien we vaak dat kinderen, ondanks een goede voorbereiding nog fouten maken dit door onnauwkeurig of slordig werken.

Stap 4: De fase waarin het kind zijn werk evalueert:

BEER 4: ik kijk mijn werk na, wat vind ik ervan?



Het kind leert zijn werk zelf nakijken.