

We realiseren
SAMEN
thuisnabij Passend Onderwijs



Jaarplan 2019 en 2020



Inleiding

De scholen en besturen binnen het SWV zijn vanaf de invoering van Passend Onderwijs aan de slag gegaan met het maken van de omslag van indiceren naar arrangeren. Bij het evalueren van de vorderingen het oude ondersteuningsplan en het opstellen van het nieuwe ondersteuningsplan 2019-2023 is geconstateerd dat het omslag in denken en doen nog onvoldoende wordt gerealiseerd. In gezamenlijkheid is besloten dat we het met elkaar anders en beter moeten doen. We moeten een omslag maken van handelingsverlegenheid van een school naar het organiseren wat nodig is voor een leerling en leerkracht. Dit vraagt nieuwe oplossingsrichtingen én om samenwerking. Het is de hoogste tijd om het oude denken los te laten en met een open, creatieve, ondernemende en oplossingsgerichte blik in gesprek te gaan en ook daadwerkelijk anders te gaan arrangeren. Dit is in het belang van alle leerlingen in onze regio.

Gezamenlijk hebben het netwerk van scholen en schoolbesturen zich uitgesproken voor een flinke ambitie: *het SAMEN realiseren van thuisnabij (passend) onderwijs en ondersteuning voor elke leerling die nodig is voor een aaneengesloten ontwikkeling van het kind op basis van zijn/haar mogelijkheden. Regelier als het kan en speciaal als het moet. Natuurlijk binnen de gestelde financiële kaders.*

Visie¹: Het SWV draagt zorg voor de inrichting en instandhouding van een dekkend netwerk van onderwijsondersteuning voor alle leerlingen. De gezamenlijke schoolbesturen realiseren kwalitatief goed thuisnabij onderwijs in Lelystad en Dronten met inachtneming van de vrijheid van onderwijs. De gezamenlijke schoolbesturen werken als betrouwbare partners samen om elkaar aan te vullen en te versterken. Daarbij wordt over de behaalde resultaten verantwoording afgelegd aan elkaar en aan belanghebbenden. De scholen binnen het SWV hebben de basisondersteuning op orde en zijn erop gericht om in zo'n vroeg mogelijk stadium, op een zo licht mogelijke wijze, bij voorkeur thuisnabij samenhangende ondersteuning met relevante partners te bieden. Alle betrokkenen binnen het SWV denken, werken en handelen vanuit het co-partnerschap met de ouders. Op basis van geformuleerde onderwijsbehoeften en een handelingsgericht proces wordt passende onderwijs(zorg)ondersteuning (één leerling, één gezin, één plan, één regio) geboden zoveel mogelijk in de reguliere basisschool, hierbij gebruikmakend van de expertise die binnen het netwerk van het SWV aanwezig is, primair vanuit de aangesloten samenwerkende schoolbesturen. Scholen werken actief samen op een interprofessionele wijze met de ketenpartners uit de onderwijs en jeugdhulp en zorgen voor een sterke ondersteuningsstructuur voor leerlingen, ouders en leerkrachten.

Om onze maatschappelijke opdracht waar te kunnen maken in Lelystad en Dronten richten we ons op de volgende uitdagingen (basis van het jaarplan 2019 en 2020²), we gebruiken het schoolondersteuningsprofiel (SOP) om de ontwikkeling zichtbaar te maken:

1. Een dekkend aanbod: alle leerlingen een passende plek
2. (Basis)Ondersteuning op orde
3. Adequate toegang tot extra ondersteuning/TLV
4. Krachtige doorontwikkeling passend onderwijs en jeugdhulp op de scholen

¹ Uit Ondersteuningsplan We realiseren SAMEN thuisnabij Passend Onderwijs

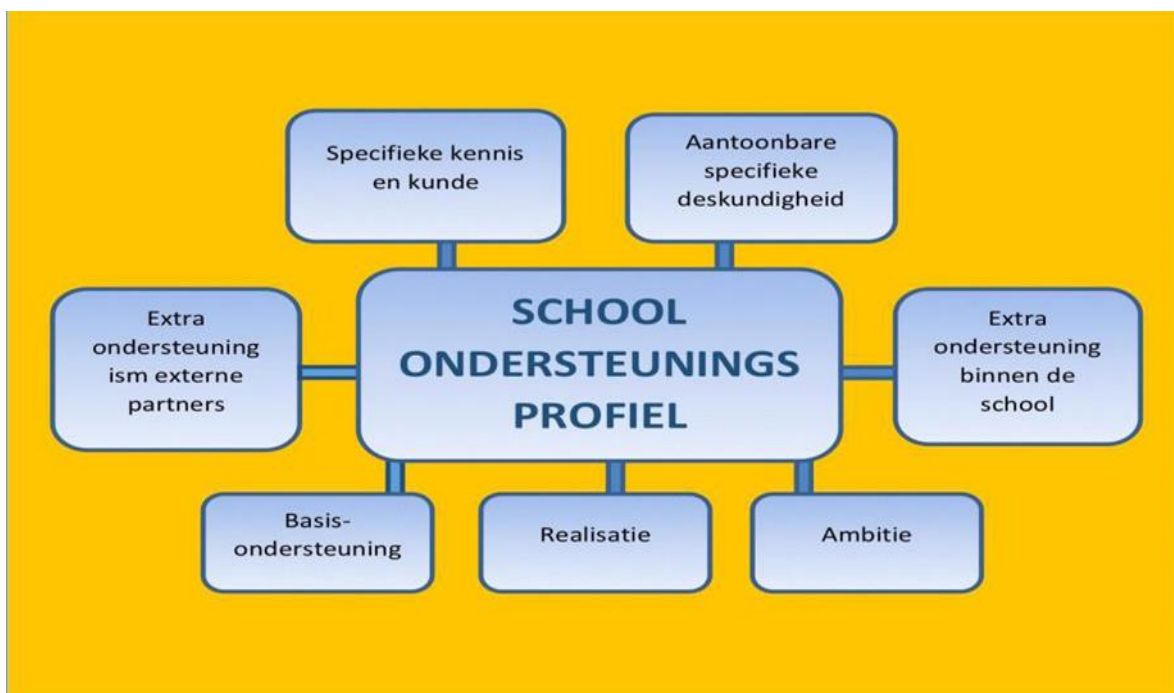
² Planning en controlcyclus is ingericht op kalenderjaar

5. Ononderbroken leer – en ontwikkelingsproces

Strategie

- De middelen passend onderwijs worden verdeeld over de schoolbesturen, dichtbij het primair proces (financiering op basis van het schoolverdeelmodel). Het SWV houdt een kleine en compacte bureauorganisatie, die vraaggestuurd is ingericht. Door de inspanningen van de schoolbesturen blijven/zijn de middelen beschikbaar voor reguliere basisscholen doordat de overdracht van middelen naar S(B)O afneemt. Hierbij zijn de (landelijke) deelnamepercentages ons uitgangspunt. Het deelnamepercentage is vanaf 2022 voor SO 1.58% en voor SBO 2%.
- Binnen het SWV wordt een beweging in gang gezet om eerder, effectiever en korter ondersteuning vanuit het SBO en SO beschikbaar te hebben voor de reguliere basisscholen.
- Ondersteuning voor kinderen moet snel, vroegtijdig, bij voorkeur thuis nabij en preventief ingezet worden.
- Binnen het SWV wordt samengewerkt, we benutten elkaars kwaliteiten en expertise.
- We zorgen voor een sluitende keten: in samenwerking en verbinding tussen scholen incl. S(B)O, met de scholen en besturen SWV-en VO, met de gemeenten, de voorschoolse voorzieningen (KO) en ketenpartners (zorg).
- We zorgen in overleg met gemeenten voor duurzame inzet en financiering van ketenpartners in het onderwijs.

De ontwikkeling van Passend Onderwijs is aantoonbaar en waarneembaar zichtbaar in de schoolondersteuningsprofielen (SOP) van de scholen. Het resultaat van onze uitdagingen wordt merkbaar in het SOP. Bovendien wordt hiermee deels de verantwoording van de middelen Passend Onderwijs geborgd.



Beoogde kwantitatieve resultaten

No.	kernvraag	Resultaat 2018	Beoogd resultaat 2019	Doorkijk naar 2020	uitdaging
1.	Neemt het aantal (zeer) zwakke scholen af?	7.5% (zeer) zwak 6 scholen	stabilisatie	Afname aantal c.q. percentage	1
2.a.	De (kwaliteit) onderbouwing van de hulpvragen EO neemt toe?	OPP in 50% van de aanvragen aanwezig. Leerkrachtdoelen nemen toe. Onbekend verdeling niveau basisondersteuning en EO.	100% OPP op orde en aanwezig, bij aanvang of binnen zes weken na start EO. Op basis van nulmeting. 100% Leerkrachtdoelen zijn meegenomen in aanvraag en begeleidingsplan. Zicht op niveau verdeling EO en basisondersteuning	Hulpvragen EO op niveau van basisondersteuning neemt af.	1/3
2.b.	Neemt het aantal hulpvragen EO bij SWV af?	297 Incl. groepsgerichte of geclusterde hulpvragen	20 % afname	20 % afname tov 2019	1/3
3.	Neemt het budget voor het regulier basisonderwijs toe?	51%	51%	>51%	1/2/3/4
4.a.	Neemt de uitstroom van regulier naar SBO en SO af?	175 TLV Verwijzingspercentage SBO = 0.86% (norm 0.5%) SO = 0.74% (norm 0.41)	140 TLV < Instroom vanuit KO >Doorstroom VO	100 TLV	2/3/5
4.b.	Neemt het aantal leerlingen wat overstapt vanuit het SBO en SO naar regulier toe?	3	15	35	2/3
5.a.	Hoe ontwikkelt het aantal thuiszitters zich?	3 op basis van registratie inspectie	Onbekend Op basis van inventarisatie en analyse door SWV. 80% van de (dreigende) thuiszitters heeft binnen 2 maanden een passend onderwijs(zorg) arrangement	100% van de (dreigende) thuiszitters heeft binnen 2 maanden een passend onderwijs(zorg) arrangement	2
5.b.	Neemt de duur van (dreigende) thuiszitten af?	onbekend	Duur in beeld brengen	Duur terugdringen	1/2/3/4
6.	Hoe ontwikkelt het aantal leerlingen zich wat buiten ons postcodegebied onderwijs volgt?	67 SO 3 SBO Afname omvang grensverkeer	Verdere afname grensverkeer	Verdere afname grensverkeer	2/3
7.	In hoeverre neemt de tevredenheid van ouders, leerkrachten, directie en lb-ers toe? ³	Tevredenheid Ouders/leerkrachten onbekend Enquête directie/lb m.b.t. dienstverlening SWV voldoende	Tevredenheid Ouders/leerkrachten (2.5. vierpuntschaal) Enquête directie/lb m.b.t. dienstverlening SWV voldoende (2.5 vierpuntschaal, 60%deelnemers)	Tevredenheid Ouders/leerkrachten (neemt toe 2.5. vierpuntschaal) Enquête directie/lb m.b.t. dienstverlening SWV voldoende (hogere)	2/3

				dan 2.5 vierpuntsschaal 60%deelname)	
8.	Hoeveel klachten en geschillen hebben we ontvangen?	2	<5% aantal aanvragen	< 5% aantal aanvragen	

Acties per uitdaging uit het Ondersteuningsplan 2019/2023

Uitdaging 1. (Basis) ondersteuning op orde



Het resultaat van deze uitdaging is cruciaal voor succesvolle uitwerking van de volgende uitdagingen. De basisondersteuning is uiterlijk in 2020 op alle basisscholen minimaal ontwikkeld op het vastgestelde kwaliteitsniveau van het SWV. Schoolbesturen bewaken de kwaliteit en dragen zorg voor ontwikkelingen die bijdragen op een sterke basisondersteuning op alle scholen. Vanaf 2020 voldoen alle scholen op een duurzame en bestendige wijze aan het vastgestelde kwaliteitsniveau van de basisondersteuning.

Binnen de basisondersteuning heeft de kwaliteit van de handelingsgerichte cyclus een cruciale plek om (voor)tijdig en planmatig te werken waardoor de druk omtrent curatie of plots opkomende vraagstukken af kan nemen. Preventief in plaats van curatief. Met het organiseren van wat nodig is, krijgt de school de verantwoordelijkheid voor de aanpak in plaats van verantwoording af te leggen over het niet kunnen bieden van een passend aanbod. De school is verantwoordelijk voor:

- Het bieden van goed onderwijs.
- Het realiseren van een effectieve ondersteuningsstructuur.
- Het betrekken van de ouders bij het onderwijs.
- Het in kaart brengen van onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de leerling.
- Het doelgericht verwoorden van de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht (en ouders) in plaats van handelingsverlegenheid van school.
- Het bedenken van een aanbod in plaats van het verzamelen van bewijslast om te voldoen aan criteria.
- Organiseren van een aanbod op maat in plaats van het inzetten van ondersteuning met een vaste omvang en intensiteit.

De ondersteuning bij de speciale (basis) scholen en de beschikbare extra ondersteuning is ontwikkeld en onderscheidt zich zichtbaar van het niveau van de basisondersteuning (SOP).



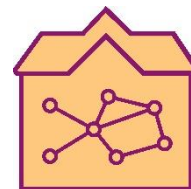
Vertrekpunt: De gezamenlijke schoolbesturen hebben afspraken gemaakt over de kwaliteit van de basisondersteuning = kwaliteitsstandaard SWV⁴. Binnen die standaard is een basisarrangement van de onderwijsinspectie opgenomen. In 2018 was 7,5% van de scholen onvoldoende of zeer zwak en de verwachting van de schoolbesturen is dat dit percentage niet zal afnemen in 2019. In de praktijk⁵ blijkt dat scholen nog onvoldoende op de hoogte zijn van het niveau en de afspraken van de basisondersteuning. Verder kan de samenwerking tussen scholen op wijk/stadsdeelniveau, tussen regulier en speciaal versterkt worden.

⁴ Zie bijlage in Ondersteuningsplan We realiseren Samen thuis nabij Passend Onderwijs

⁵ Uit gesprekken tussen begeleiders Passend onderwijs en scholen m.b.t. hulpvragen EO& tijdens netwerkbijeenkomsten

Uitdaging 1. Basis(ondersteuning) op orde	Samenwerken aan kwaliteitstandaard
Omschrijving (wat)	<p>1. Uitvoeren van collegiale visitaties die gericht zijn op het creëren van een cultuur van ‘met en van elkaar leren’. Een cultuur waarin sprake is van samenwerken. Collegiale visitatie is bedoeld om de ontwikkeling van scholen te versterken. We starten in 2019 met pilots.</p> <p>Elke school heeft haar basisondersteuning inzichtelijk (zelfevaluatie) en haalt minimaal de ondergrens (standaard schoolbestuur). Gekoppeld aan de basisondersteuning is het schoolondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld in 2019. Zelfevaluatie per school, geeft zicht op ontwikkeling van de basisondersteuning, SOP en de wijk. Op basis van aangeleverde documenten vindt collegiale visitatie plaats van scholen op een scholeneiland/scholen in de wijk.</p> <p>1. Op het niveau van het bestuur SWV worden afspraken gemaakt over besteding van middelen Passend onderwijs in relatie met het niveau van basisondersteuning.</p> <p>Het begrip m.b.t. het niveau van de basisondersteuning is bekend en wordt door scholen en SWV gebruikt.</p>
Doel (waarom)	<p>Versterken ontwikkeling school; Elke school heeft haar basiskwaliteit inzichtelijk (en haalt jaarlijks minimaal de ondergrens). Middelen Passend onderwijs worden besteed aan de verdieping op de basisondersteuning en deels voor de Extra Ondersteuning.</p>
Beoogd resultaat/effect (waartoe)	<p>Versterking van de samenwerking op wijkniveau. Inzicht in niveau basisondersteuning. Versterken van systematische kwaliteitszorg scholen en SWV. Aantal hulpvragen bij SWV neemt af.</p>
Succesindicatoren (zacht en hard)	<p>Samenwerking tussen scholen, ontstaan van initiatieven van onderop, % Zwakke scholen neemt af en kwaliteit hulpvragen EO neemt toe, hulpvragen EO bij SWV nemen af. Ouders en leerlingen zijn tevreden.</p>
Acties (hoe)	<p>Ad.1. bij omschrijving: 0. elke school stelt het SOP vast incl. advies MR 1. Elke school beschrijft (via een afgesproken format) de analyse van de basisondersteuning, met daarbij aandacht voor het leerpotentieel en diversiteitsprofiel. (basis visitatie) 2. Elke school wordt gevisiteerd aan de hand van het opgestelde handboek. 3. Elke school schrijft zo nodig een kort verbeterplan.</p> <p>Ad. 2. Bij omschrijving: 1. Bestuur stelt het format op voor de afspraken over besteding middelen op basis van doelen/realisatie/verklaring</p>
Wanneer	<p>2019 ontwikkelen analyseformat, visitatie(pilotscholen) 2019 opstellen verantwoordingsdocument middelen passend onderwijs 2020 verbeterplannen uitvoeren, visitatie</p>
Betrokkenen	<p>Schoolbesturen Visitatieteam Commissie kwaliteit</p> <p>Agendering voortgang tijdens netwerkbijeenkomsten 2x per jaar (SWV)</p>
Uren/kostenverdeling	<p>Beschikbaar budget t.l.v. schoolbesturen (bedrag per leerling EU 341,80 regulier onderwijs, EU 172,00 voor SBO/SO). EU 10.000,00 gezamenlijke training visitatieteam (en secretariële ondersteuning bij de uitvoering van visitaties) en opstellen handboek tlv SWV</p>
Opmerkingen	<p>Het SOP is eind 2018 door alle scholen opnieuw ingevuld In het voorjaar2019 stellen de schoolbesturen het SOP vast en wordt een analyse op het niveau van het SWV vastgesteld in juni 2019. Er zijn op basis van de SOP's analyses op wijkniveau beschikbaar.</p>

Uitdaging 2. Dekkend aanbod



Als uitwerking van één van de kerntaken van het SWV worden innovatieve en flexibele voorzieningen ingericht door de schoolbesturen om een samenhangend en dekkend aanbod te creëren voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. We zorgen ervoor dat er geen thuiszitters zijn als gevolg van het ontbreken van de passende ondersteuning. We vinden het belangrijk dat scholen zoveel mogelijk regelruimte hebben in de uitvoering van Passend Onderwijs. Schoolbesturen onderzoeken mogelijke tussenvormen (arrangementen) tussen regulier en speciaal (basis)onderwijs om leerlingen in het regulier basisonderwijs te houden. Expertise vanuit het speciaal (basis) onderwijs wordt hierbij gebruikt om eerder ondersteuning te bieden. Schoolbesturen verzorgen een gedifferentieerd en flexibel aanbod, met daarbij specifieke aandacht voor de uitwerking voor kinderen met een ondersteuningsvraag Nederlandse taal (ONT), hoogbegaafdenprofiel en (bijna) thuiszitters. Dit traject leidt naar een bestendig en doelmatig samenhangend netwerk, op basis van gezamenlijke visie van het SWV.

Het SWV stimuleert de samenwerking tussen de schoolleiders en interne begeleiders op wijk/stadsdeelniveau/scholeneilanden door netwerkbijeenkomsten, waardoor de ontwikkeling van een krachtig thuisnabij netwerk wordt doorontwikkeld op basis van de ondersteuningsbehoeften in de wijk/stadsdeel.

Vertrekpunt: Wij hanteren als uitgangspunt dat leerplichtige kinderen zoveel als mogelijk regulier mogelijk naar een reguliere basisschool gaan, voorkeur in Lelystad of Dronten (= thuisnabij). Per 1 januari 2019 gaan 70 leerlingen buiten ons postcode gebied naar school, voor het overgrote deel zijn dat leerlingen die naar een 'oude' cluster drie (54) gaan en in beperkte mate SBO (3) en SO cluster 4 (13). Er is nog onvoldoende zicht op het aantal thuiszitters en de duur van thuiszitten. Het is inmiddels bekend dat de opgave (gemiddeld 2 á 3) bij de onderwijsinspectie niet dekkend is. T.o.v. landelijke trend m.b.t. de verblijfsduur in het SBO en SO zit ons SWV in de top 3. Vanaf 2017 stromen er verhoudingsgewijs meer jonge kinderen met een TLV in bij het SBO en SO. Overstappen vanuit het SBO en SO naar een reguliere basisschool vindt nauwelijks plaats. Dit maakt de ontwikkeling van alternatieven en tussenvoorzieningen urgent.

Uitdaging 2. Dekkend Aanbod	Samenwerken aan een dekkend thuisnabij passend aanbod voor alle leerlingen
Omschrijving (wat)	Basisondersteuning is op alle scholen op orde. (zie uitdaging 1.). Tevens blijkt uit de SOP's welke specifieke extra (onderwijs) ondersteuning de scholen kunnen bieden. Gezamenlijk wordt bewaakt en gestimuleerd dat het aanbod op het regulier onderwijs zo breed mogelijk is. Daarnaast voorziet het aanbod in (school)overstijgende onderwijs en/of onderwijs-zorg arrangementen / (tussen) voorzieningen en specialistische voorzieningen als SBO en SO. Schoolbesturen trekken in de context van het SWV gezamenlijk op en benutten binnen het SWV de beschikbare expertise. Als collectief zijn wij verantwoordelijk voor het dekkend aanbod voor die leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Waar noodzakelijk dan wel gewenst is jeugdhulp betrokken cq aanwezig in de school. Deze resultaten hebben nadrukkelijk een verbinding met de acties onder uitdagingen 3 en 4 uit het jaarprogramma.
Doel (waarom)	Voor elke leerling is binnen ons SWV een passende (onderwijs) plek beschikbaar, zo thuisnabij mogelijk. Regulier waar dit kan, speciaal als het moet.
Beoogd resultaat/effect (waartoe)	Oplossingsrichting thuisnabij dekkend aanbod afgestemd op behoeften en hiaten. Stimulans voor het ontwikkelen van passende tussenvoorzieningen die beschikbaar zijn voor alle leerlingen.
Succesindicatoren (zacht en hard)	Samenwerking tussen scholen neemt toe, er ontstaan initiatieven van onderop. Toename van het aantal kinderen wat overstapt naar thuisnabij aanbod, zo

	regulier mogelijk. Afname van het aantal thuiszitters en de duur van thuiszitten. Uitstroom vanuit het regulier onderwijs naar SBO en SO neemt af. Ouders, leerlingen en leerkrachten zijn tevreden.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elke school/schoolbestuur stelt tijdig het SOP op en vast. 2. Het SWV maakt een analyse / inventarisatie van het beschikbare aanbod en deelt de uitkomst met het bestuur van het SWV. 3. Er wordt een analyse van de behoefte aan extra onderwijs en zorg ondersteuning binnen SWV opgesteld --> wat hebben onze leerlingen nodig en wat zijn redenen van uitval / thuiszitten? Voorzien we daar met elkaar op dit moment voldoende in? 4. Afspreken dat en op welke wijze gezamenlijk kan worden voorzien in de witte vlekken/leemtes die we constateren. Ontwikkelen en implementeren van arrangementen/voorzieningen/ontbrekende onderdelen in ons aanbod. 5. Inventarisatie van beschikbare specifieke en specialistische kennis en expertise. 6. Het bestuur maakt afspraken op welke wijze de beschikbare kennis en expertise beschikbaar komen voor de scholen [bijv via scholing, co-teaching, delen expertise in de school en advisering].
Wanneer	Start zsm na vaststellen actuele SOP's, uiterlijk bij aanvang van het schooljaar 2019-2020. Doorlooptijd maximaal schooljaar 2019-2020, voortgang monitoren en realisatie evalueren. Borging aansluitend vanaf schooljaar 2020-2021.
Betrokkenen	Onafhankelijk projectleider ism werkgroep vanuit het SWV, ondersteund door expertise/capaciteit en facilitering vanuit het bureau van het SWV. Agendering thema in netwerkbijeenkomsten 2x per jaar (SWV)
Uren/kostenverdeling	Projectleiding [onafhankelijk] 0,2 fte (EU 10.000,00) en interne inzet SWV. Omvang en financiering kosten voor scholing ed. nader te onderzoeken. Omvang en inzet kosten regie thuiszitters nader onderzoeken. Omvang en financiering ontwikkeling blinde vlekken nader onderzoeken. PM EU 10.000,00 inzet op basis van pilots dekkend aanbod
Opmerkingen	Van belang is de nulmeting m.b.t. thuiszittersproblematiek (tellen, kennen, volgen en regie) planning mei 2019



Uitdaging 3. Adequate toegang tot EO /TLV

Met de invoering van passend onderwijs willen we leerlingen, die iets extra's nodig hebben thuisnabij en op een andere manier ondersteunen. Niet het aanbod vanuit het speciaal (basis) onderwijs, de jeugdhulp en zorginstellingen staan centraal, maar de onderwijsbehoeften van leerlingen, school en ouders. Daarmee heeft het onderwijs er een nieuw werkwoord bijgekregen: arrangeren. Arrangeren is het gezamenlijk bedenken en uitvoeren van een aanpak, die werkt voor de vraag van een leerling, de leerkrachten en de ouders. Een aanpak op school en soms ook thuis om de leerling zoveel als mogelijk op de reguliere basisschool te ondersteunen. Deze aanpak gaat uit van eigenaarschap van betrokken schoolleiders, teams en bestuurders. De nadruk ligt op de verbetering die schoolbesturen op relatief korte termijn kunnen realiseren, inclusief een aanpak voor terugplaatsingen.

Als nieuwe oplossingsrichtingen verkend worden dan zal de aard en omvang van de EO opnieuw ingericht worden, waarbij onderzoek en analyse van de huidige EO meegenomen zal worden. We betrekken hierbij de schoolleiders en intern begeleiders van de scholen (inclusief SBO en SO) en maken de verbinding met het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de scholen. Dit moet leiden tot een bestendig en doelmatig samenhangend netwerk, op basis van gezamenlijke visie van het SWV en bereikbaar met een geringe bureaucratie voor de scholen. We werken en arrangeren handelingsgericht met oog voor de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de leerkracht. Schoolbesturen zijn daarnaast zelf verantwoordelijk voor de professionalisering en kwaliteit van leerkrachten.

Om efficiënt en effectief de beschikbare EO toe te leiden op basis van de hulpvraag van de leerkracht heeft het SWV de regievoering en de uitvoering vooralsnog georganiseerd in/via het onderwijsloket. Het SWV zorgt voor een functionele bureaucratie. Het SWV verzorgt een adequate werkorganisatie waarbij de AVG is meegenomen. Het SWV heeft de werkprocessen EO en TLV⁶ eenduidig en transparant ingericht.

Vertrekpunt: In het kader van anders arrangeren en organiseren is het nadrukkelijk de bedoeling om het aanbod op de reguliere basisscholen te versterken. De schoolbesturen signaleren dat de ondersteuning effectiever en oplossingsgerichter kan (wellicht) via nieuwe vormen van EO/arrangementen/tussenvormen. Succesvolle samenwerking met onze partners is daarbij een voorwaarde. Met nieuwe oplossingsrichtingen (en het actief overstappen van S(B)O naar reguliere basisscholen) zal het aantal TLV's structureel omlaag gebracht worden. Ook de inrichting van het Onderwijsloket wordt meegenomen in het advies. SCPO en SchOOL zetten parallel een traject in voor innovatief SBO in Lelystad, passend bij de koers van het SWV.

Uitdaging 3. Adequate toegang	Samen werken en anders organiseren
Omschrijving (wat)	<p>Opdracht Anders arrangeren</p> <ul style="list-style-type: none">• Hoe kunnen we het aantal aanvragen voor TLV richting speciaal (basis) onderwijs verminderen?• Hoe kunnen we de extra ondersteuning op de reguliere basisscholen zo inrichten dat leerlingen passend thuisnabij onderwijs krijgen?• Hoe kunnen scholen en schoolbesturen hun verantwoordelijkheid waarmaken en een dekkend aanbod realiseren? <p>Onderzoek de mogelijkheden om de extra ondersteuning in het BAO te versterken en TLV's naar S(B)O te voorkomen (waarbij voor de korte termijn ook naar overstap (terugplaatsing) gekeken dient te worden)</p>

⁶ Herstelopdracht inspectie mbt TLV; deskundigenadviezen van het SWV ipv voortraject

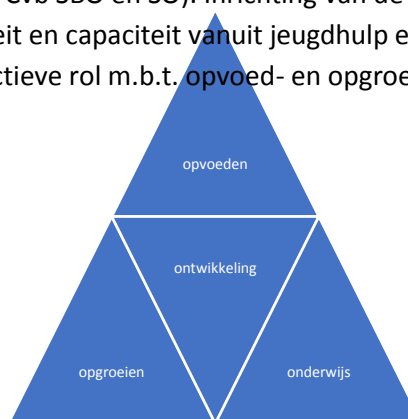
Doel (waarom)	1. Thuisnabij passend onderwijs voor zoveel mogelijk kinderen op basis van handelingsgericht werken. 2. Minder TLV's conform de afspraken in het SWV m.b.t. de daling van de deelnamepercentages.
Beoogd resultaat/effect (waartoe)	Oplossingsrichtingen m.b.t. EO op de basisscholen en overstap vanuit het S(B)O
Succesindicatoren (zacht en hard)	Een rapportage/advies met concrete oplossingsrichtingen, uitgaande van de bestaande bekostiging en budgetomvang. Eigenaarschap van betrokken professionals Neemt het aantal overstappen vanuit het SBO en SO naar het regulier toe? neemt de uitstroom vanuit het regulier onderwijs af?
Activiteiten (hoe)	Extern projectleiderschap
Wanneer	April t/m juli 2019 (4 x 0,4 fte) en augustus (1 x 0,2 fte) Uitvoering plan van aanpak/werkadvies vanaf 2019/2020
Betrokkenen	Bestuurders Stichting SchOOL/SCPO Directie SWV
Uren/kostenverdeling	SWV: 4 maanden 0,2 fte (EU 10.000,00) SchOOL 5 maanden 0,1 fte (EU 5.000,00) SCPO 5 maanden 0,1 fte (EU 5.000,00) .
Opmerkingen	De extern projectleider levert het advies per 1 augustus op, met medio juni een eerste rapportage op m.b.t SBO. Belangrijk aandachtspunt is zorgdragen voor de aansluiting bij de ontwikkelingen in Dronten.

Uitdaging 4. Krachtige doorontwikkeling Passend onderwijs en jeugdhulp op de scholen



Voor passend en thuisnabij onderwijs is het voorwaardelijk is dat de aansluiting tussen onderwijsondersteuning en jeugdhulp verder verbeterd wordt. Jeugdzorg is, net als passend onderwijs, nog te vaak gericht op het oplossen van problemen en minder op het voorkomen ervan (omslag van denken). De school kan dienen als werkplaats, maar intensievere samenwerking op de werkvloer is nodig om te komen tot meer en betere ontwikkelkansen voor kinderen. Het oplossingsgericht arrangeren in de samenwerking van onderwijs en jeugdzorg is een noodzakelijke voorwaarde om extra ondersteuning op scholen te realiseren.

Wat we willen is het verbinden van Onderwijs, Opvoed en Opgroeivragen binnen de ondersteuningsteams op scholen (basisteam Dronten en Cvb SBO en SO). Inrichting van de ondersteuning op school door het toevoegen van kwaliteit en capaciteit vanuit jeugdhulp en basisgezondheidsdiensten op de school gericht op pro actieve rol m.b.t. opvoed- en opgroeivragen. **School als werkplaats.**



Vertrekpunt:

Wij zien de volgende aandachts- en knelpunten in Lelystad en Dronten, herkenbaar geformuleerd in de kamerbrief Onderwijs en zorg (december 2018):

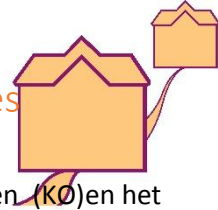
1. Complexiteit en onduidelijkheid omtrent (de financiering van) zorg in onderwijstijd
2. Onvoldoende preventie en jeugdhulp samen met school.
3. Onduidelijkheid over ruimte voor maatwerk: er bestaat onduidelijkheid bij over de (on)mogelijkheden omtrent maatwerk.
4. Doorontwikkeling doorzettingsmacht.
5. Onvoldoende ontwikkelingsgericht aanbod voor kinderen met een complexe en intensieve zorgbehoefte.

Uitdaging 4. Krachtige doorontwikkeling Passend onderwijs en Jeugdhulp	Samenwerken met jeugdhulp (kernpartners) aan passend onderwijs
Omschrijving (wat)	<p>Op alle scholen zijn medewerkers vanuit de jeugdhulp en basisgezondheidsdiensten (MDF,GGD en Icare en Welzijn) aanwezig en vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de school. Met gemeente en schoolbesturen zijn afspraken gemaakt over kwaliteit en capaciteit van jeugdhulp op basis van de populatie/vraagstukken van de school en de wijk.</p> <p>De focus is in eerste instantie gericht op het doorontwikkelen van de interne organisatie op alle scholen, in tweede instantie is de samenwerking tussen scholen een ontwikkelpunt om zodoende de benodigde efficiency en</p>

	<p>afstemming op basis van hulpvragen van de wijk etc. te kunnen voorzien/ondersteunen (basis = wijkanalyse SOP).</p> <p>De samenwerking leidt tot een efficiënte wijze van de inzet van middelen, Het levert minder dubbelingen op in de beschikkingen/EO. Normaliseert de hulpvragen van scholen/ouders/kinderen. Daarmee wordt integraal oplossingsgericht gearrangeerd en samengewerkt. Door de inzet van pilotscholen worden oplossingsstrategieën ontwikkeld om te komen tot korte lijnen en geringe doorlooptijd.</p>
Doel (waarom)	Inrichten van school als werkplaats; gericht op brede ondersteuningsvragen (opvoed, opgroei en onderwijs). Bij aanpak thuiszitters gezien complexe problematiek samenwerking cruciaal voor aanbod/arrangement. Oplossingsrichtingen naar slimme inzet (efficiënt en effectief) van samenwerking binnen de school als werkplaats.
Beoogd resultaat/effect (waartoe)	Er zijn korte lijnen en de doorlooptijd naar ondersteuning/jeugdhulp door op de school preventief, integraal ondersteunend, dichtbij en interprofessioneel samen te werken, waarbij de ontwikkeling van het kind centraal staat om zo bij te dragen aan een doorgaande lijn. Ondersteuning voor school en leerling/ouders is snel en adequaat beschikbaar.
Succesindicatoren (zacht en hard)	Tevreden ouders en leerkrachten, ondersteuning is thuisnabij. Doorlooptijd verkorten naar ondersteuning (onderwijs en jeugdhulp). Aantal thuiszitters door systeemproblematiek neemt af (incl. duur). Uitstroom vanuit regulier naar SO en SBO neemt af. Kwaliteit van interprofessioneel handelen is toegenomen.
Acties (hoe) ⁷	2018/2019 inrichten bemensing basisteam (Dronten) en Ondersteuningsteam (Lelystad) incl. Commissies van begeleiding SBO en SO - Beschrijving rollen en leidende principes incl. mandaat 2019/2020 pilot ondersteuningsbudget per team om zelf ondersteuning te arrangeren/toe te leiden. Vanaf 2019 inrichten bestuurlijk netwerk gemeente, schoolbesturen, kern- en ketenpartners/SWV.
Wanneer	Doorontwikkeling interprofessioneel samenwerken op school vanaf 2018/2019 2 a 3 Pilotscholen 2019/2020 m.b.t. budgetbevoegdheid en toeleiding extra ondersteuning/jeugdhulp
Betrokkenen	Medewerkers scholen en kernpartners. Op basis van ambitie en Klankbordgroep OT nieuwe Stijl & O&O&O Dronten
Uren/kostenverdeling	Beschikbaar budget t.l.v. schoolbesturen (bedrag per leerling EU 341,80 regulier onderwijs, EU 172,00 voor SBO/SO). Op basis van ervaringen/analyse jeugdhulp inschatting maken percentage en bedrag.
Opmerkingen	Monitoring Quickscan NJI Berekeningsopzet basisteam Dronten

⁷ De kartrekkers hebben zich toegespitst op vernieuwende acties, naast deze acties is een aantal ontwikkelingen etc. in gang gezet die gaan 'gewoon' door. zie daarvoor Sociaal Domein Dronten en werkagenda zorg in en om de school Lelystad, aanvalsplan jeugd Lelystad.

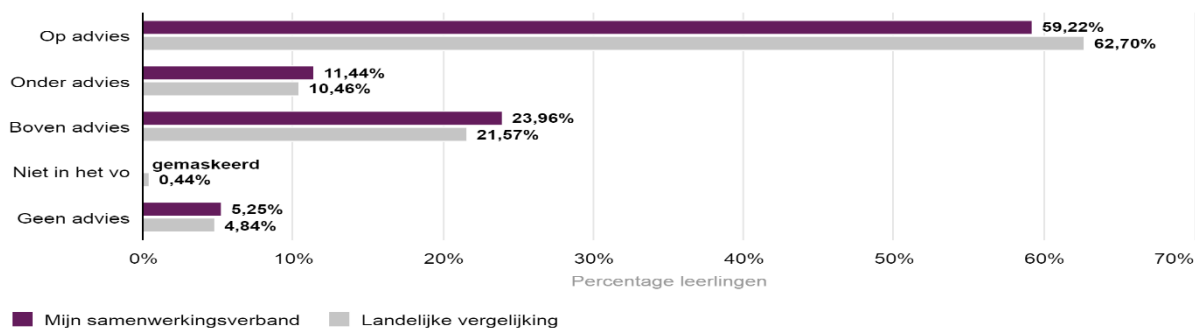
Uitdaging 5. Aaneengesloten leer – en ontwikkelingsproces



Er is meer samenhang nodig in de doorstroom vanuit de voorschoolse voorzieningen (KO) en het voortgezet onderwijs (VO). Een ononderbroken schoolloopbaan, zo thuis nabij en regulier mogelijk is hierbij het uitgangspunt. Momenteel zijn knelpunten, o.a. met de uitvoering van zorgplicht aan te wijzen die inhoudelijke samenwerking tegengaan en zo een risico vormen voor de schoolloopbaan van kwetsbare leerlingen.

Vertrekpunt: Bij de uitwerking van deze uitdaging is de focus van de acties bij de instroom vanuit de Kinderopvang (KO)/voorschoolse instroom. 34% (=44) aanvragen TLV in 2018 zijn vanuit de KO of groep 1/2. Het grootste deel van de TLV'sis tot einde schoolloopbaan, wat leidt tot de lange verblijfsduur in het SBO en SO. Actuele cijfers van Q1 2019 versterken de urgentie 23 % aanvragen TLV voorschools, groep 1/2 m.n. tijdelijk. Bij de aflopende kortdurende TLV 2019 stappen vooralsnog geen jonge kinderen (22) over naar het regulier onderwijs en worden door SBO en SO nieuwe TLV's aangevraagd. Naast de instroom vanuit KO wordt ook het shoppen van ouders geagendeerd. Het shoppen van ouders in het kader van uitvoering zorgplicht belangrijk; tussentijdse schoolwisselingen belemmeren de schoolloopbaan van leerlingen.

Uit de analyse van schoolverlaters blijkt dat van de 1433 schoolverlaters (2018) 38 leerlingen instromen in het VSO, waarvan 2,1% 30 uit SO en- SBO⁸. Er komen 8 leerlingen vanuit het regulier basisonderwijs. Op het niveau van het SWV is opvallend, dat het percentage op advies/boven advies (na drie jaar VO) aanzienlijk afwijkt van de landelijke vergelijking.



Bron: Dashboard passend onderwijs

Uitdaging 5. Aaneengesloten ontwikkeling	Samenwerken met ketenpartners aan ontwikkeling van kinderen
Omschrijving (wat)	Meer consequente duurzame uitvoering van een warme overdracht van voorschoolse voorzieningen (peuters) naar het primair onderwijs, inclusief een afweging van de solidariteit op het niveau van het SWV. Intensivering van warme overdracht van het primair onderwijs (PO) naar het Voortgezet Onderwijs (VO) voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. We zorgen voor kennis van de ondersteuningsmogelijkheden (aanbod) van de voorschoolse voorzieningen en het VO. Verkennen en onderzoeken of het gewenst is om afspraken te maken met de voorschoolse voorzieningen m.b.t. instroom/toegang primair onderwijs. Verkennen in hoeverre er behoefte is aan mogelijke vormen van 'zachte landing' voor leerlingen, vanuit de voorschoolse voorzieningen en voor leerlingen die naar het VO gaan, die door deze vorm van ondersteuning later regulier in kunnen stromen/doorstromen.

⁸ Van de Zevenster geen gegevens ontvangen

Doel (waarom)	Versterken van de informatieoverdracht om te zorgen voor een aaneengesloten leer - en ontwikkelproces van leerlingen met een ononderbroken schoolloopbaan zo thuis nabij en regulier mogelijk als uitgangspunt.
Beoogd resultaat/effect (waartoe)	* Het aantal kinderen dat vanuit de voorschools voorziening instroomt in het S (BO) neemt af en/of verblijfsduur neemt af. * Kennis van elkaars sectoren KO-PO-VO is toegenomen met als doel een betere afstemming en doorstroming te bevorderen "
Succesindicatoren (zacht en hard)	Uitstroom vanuit KO naar SBO en SO neemt af. Jonge Leerlingen met een kortdurende TLV maken een overstap naar regulier. Medewerkers die elkaar kennen en op tijd afstemmen en samenwerken.
Acties (hoe) ⁹	* Warme overdracht voor alle leerlingen die specifiek ondersteuningsbehoefte hebben KO/PO. * werkgroep KO/PO inrichten en opdracht formuleren. Oriënteren van uniform systeem voor overdracht van KO van naar PO (bijvoorbeeld Peuterestafette) . * Oriëntatie omtrent tussenvoorziening PO - VO met als doel dat meer leerlingen met specifiek onderwijsbehoefte in het regulier kunnen instromen. Zie voorbeeld experiment Dronten. * afspraken rondom de zorgplicht intensiveren tussen scholen. * nulmeting uitvoeren op bovenstaande resultaten.
Wanneer	2019/2020: kennisuitwisseling oriëntatie op systemen & inrichting werkgroep KO/PO, 2020/2021: implementatie systeem en warme overdracht KO/ PO 2022/2023: evalueren ingezette acties en formuleren actiepunten voor nieuw OP
Betrokkenen	Inrichten werkgroep: Voorschool – PO Werkgroep PO/VO (reeds bestaande werkgroepen in Lelystad en Dronten)
Uren/kostenverdeling	5 bijeenkomsten werkgroep (4 leden) voorschool - PO; oriëntatie op duurzame overdracht/systeem, pilot warme overdracht (10 uur)
Opmerkingen	Uitwerking in samenhang met beleid en ontwikkeling VVE

Financiële paragraaf

uitdaging	kosten	dekking
1. Basisondersteuning	visitatie Handboeken/ training EU 10.000,00	Budget Schoolbesturen SWV
2. Dekkend aanbod	Externe projectleider EU 10.000,00 Pilots EU 10.000,00	SWV SWV Budget Schoolbesturen
3. Adequate toegang	Externe projectleider EU 20.000,00	EU 10.000,00 SWV EU 10.000,00 SchOOL, SCPO
4. Doorontwikkeling passend onderwijs/jeugdhulp	Ondersteuningsbudget op basis van analyse school/SOP	Budget Schoolbesturen
5. Aaneengesloten ontwikkeling	Werkgroep EU 5.000,00 Pilot EU 1.000,00 Oriëntatie overdracht/systeem EU 2.500,00	Budget Schoolbesturen SWV SWV
Dekking 2019 SWV (EU 40.000,00) vanuit positief resultaat 2018		

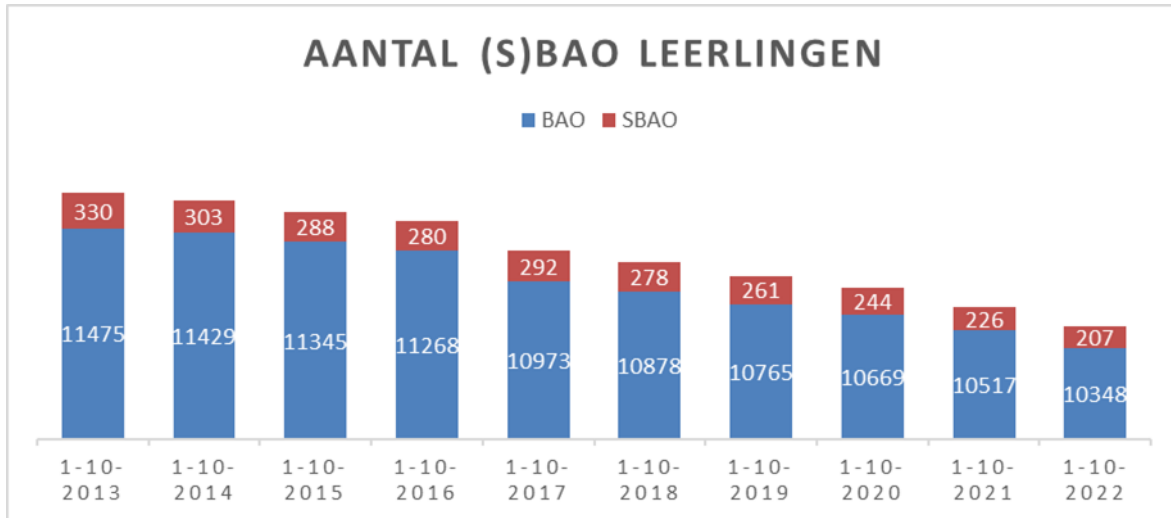


⁹ Gezien de urgentie voor het SWV om aan het werk te zijn met de instroom vanuit de voorschoolse periode, richten de acties zich met name op die instroom

Bijlage 1.

De uitwerking van de acties van het jaarplan moet er voor zorgen dat het landelijke deelname percentages op 1 oktober 2022 zijn gehaald. In de praktijk betekent dit dat er ongeveer 70 kinderen minder dan in 2018 gebruik kunnen maken van de SBO (2%) en ongeveer 75 kinderen van het SO (1.58%).

Trend /ambitie deelname SBO



Trend/ambitie deelname SO

