



# IB-OCHTEND SAMENWERKINGSVERBAND LELYSTAD EN DRONTEN

de samenwerking tussen onderwijs, zorg en jeugdhulp

Dinsdag 8 oktober 2019

DE SAMENWERKING TUSSEN  
ONDERWIJS, ZORG EN JEUGDHULP

LANDELIJK NIVEAU

NIVEAU LELYSTAD EN DRONTEN

SCHOOLNIVEAU

## LANDELIJKE WET- EN REGELGEVING – WAT IS DE BEDOELING?

### LANDELIJK

	Passend onderwijs	Jeugdwet
Wat	De juiste ondersteuning organiseren voor elk kind, zo snel, licht en dichtbij mogelijk.	Preventie, ondersteuning, hulp en zorg aan jeugdigen en ouders.
Verantwoordelijk	Scholen.	Gemeenten.
Doel	Voor elk kind een plek passend bij de behoeften. Een gewone school waar dat kan, een speciale school waar dat moet. Scholen kunnen onderwijs op maat bieden. Kwaliteit van de leerling staat centraal, niet de beperking. Geen langdurig thuiszitters.	Meer preventie en benutten eigen kracht en sociaal netwerk. Normaliseren en participeren. Minder specialistische hulp. Betere samenwerking rond gezinnen, 1G1P1R en ontschotten budgetten.
Taken	Het bieden of organiseren van een passende onderwijsplek voor elke leerling. Het bieden van basisondersteuning. (niveau 1 t/m 4) Het bieden van extra ondersteuning. (niveau 5)	Toegang en triage organiseren. Rechtstreeks jeugdhulp bieden na verwijzing door arts Consultatie voor professionals. Meldplicht Veilig Thuis. 24/7 beschikbaarheid bij crises.
Belangrijk	Scholen in de regio werken samen in een samenwerkingsverband.	Jeugdhulp is alles behalve de preventie.

# ORGANISATIE PASSEND ONDERWIJS EN JEUGDWET

LANDELIJK

	Passend onderwijs	Jeugdwet
Niveau	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Samenwerkingsverband regio</li><li>2. Schoolbestuurlijk niveau</li><li>3. Schoolniveau</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Preventie: lokaal niveau en gebiedsniveau</li><li>2. Toegang: lokaal niveau</li><li>3. Jeugdhulp: regionaal niveau (jeugdhulpregio)</li></ol>
Financiering	<p>School krijgt vast bedrag per leerling van OCW.</p> <p>Samenwerkingsverband Lelystad/Dronten hanteert:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- schoolmodel voor verdeling (deel vd) middelen voor extra ondersteuning.</li><li>- ondersteuningsmiddelen en – voorzieningen beschikbaar via SWV. Meer dan de helft voor de besturen. Rest voor s(b)o en 1% van de leerlingen.</li><li>- beoordeling TLV via SWV.</li></ul>	<p>Preventie: middels subsidies aan welzijnsaanbieders, subsidie aan GGD en vast bedrag per inwoner aan GGD.</p> <p>Toegang: collectieve financiering aan meerdere zorgaanbieders.</p> <p>Jeugdhulp: op beschikking.</p>

## ZORGPLICHT EN VOORZIENINGENPLICHT

*“Sterre zit in groep 5 regulier onderwijs. Haar gedrag is moeilijk verstaanbaar – ze wordt snel boos, heeft vaak ruzie en is fysiek agressief. Sterre zou beter passen binnen het speciaal onderwijs, omdat daar de groepen kleiner zijn. Het samenwerkingsverband heeft in maart een TLV afgegeven. Ouders hebben Sterre aangemeld op het speciaal onderwijs, maar er is sprake van een wachtlijst op de beoogde school. Ze kan in het nieuwe schooljaar starten op de school.”*

**Wat doe je als je de IB’er van Sterre bent?**

zorgplicht

*“Sterre zit in groep 5 regulier onderwijs. Haar gedrag is moeilijk verstaanbaar – ze wordt snel boos, heeft vaak ruzie en is fysiek agressief. Sterre heeft een hechtingsstoornis met bijkomende gedragsproblematiek. De behandelaar heeft aangegeven dat een residentiële GGZ-behandeling voor 6-9 maanden het beste is. De gemeente heeft in maart een beschikking afgegeven. Ouders hebben Sterre aangemeld bij de kliniek, maar er is sprake van een wachtlijst. Ze kan in het nieuwe schooljaar starten met de behandeling.”*

**Wat doe je als je de IB’er van Sterre bent?**

voorzieningenplicht

## VARIAWET – MAATWERK IN ONDERWIJSTIJD

### **Wat is het probleem?**

Voor sommige leerlingen is passend onderwijs niet realiseerbaar door alléén het onderwijs. Ze zijn niet in staat 100% van de tijd onderwijs te volgen op school, omdat de zorgvraag bijvoorbeeld groter is dan de onderwijsvraag. Deze leerlingen zijn wel cognitief leerbaar.

### **Wat is een oplossing?**

Sinds 1-8-2018 is het ook binnen het regulier onderwijs mogelijk (binnen het so kon dit al) om af te wijken van het aantal verplichte uren onderwijstijd.

Er komt dan een individueel maatwerktraject dat passend bij wat de leerling op dat moment wél kan en waarmee hij of zij kan toegroeien naar 100% onderwijs.

### **Voor welke kinderen geldt dit?**

Voor leerlingen die staan ingeschreven op een school voor (speciaal) primair of voortgezet onderwijs en die om lichamelijke om psychische redenen die volledig aan het onderwijs kunnen deelnemen.

*Het geldt niet voor leerlingen die ziek zijn (griep, gebroken been, etc), of residentieel behandeld worden, of een uurtje naar de fysio gaan.*

## VARIAWET - ONDERWIJSTIJDONDERSCHRIJDING

### Hoe werkt het?

Het bevoegd gezag dient een aanvraag in bij de inspectie en vermeldt:

- voor hoeveel uren per week en gedurende welke periode wordt de afwijking aangevraagd;
- dat voor de leerling een OPP is opgesteld;
- indien van toepassing: dat eerder is verzocht om afwijking onderwijstijd.

In het OPP staat minimaal:

- waarom deze afwijking volgens deskundigen noodzakelijk is;
- welk onderwijsprogramma de leerling op school volgt en welk onderwijs en/of welke ondersteuning aan de leerling wordt geboden gedurende de uren dat deze niet op school is;
- op welke wijze planmatig wordt toegewerkt naar het volgen van het volledig aantal uren onderwijs.

## VARIAWET - ONDERWIJSTIJDONDERSCHRIJDING

### Wie doet wat?

#### **School van inschrijving**

*Is verantwoordelijk voor het plan hoe toegewerkt wordt naar het volgen van 100% onderwijs.*

#### **IB'er**

*Organiseert OPP-gesprek en voert regie over het OPP.*

*Let op: IB'er is niet verantwoordelijk voor de inhoud van de jeugdhulp.*

#### **JGT of GidsvoorJeugd en/of JGZ**

*Sluit aan bij de OPP-gesprekken en denkt mee welke inzet van (jeugd)hulp nodig is.*

*Draagt zorgt voor een beschikking indien nodig.*

*Let op: eventuele jeugdhulp móet gericht zijn op toewerken naar onderwijs.*

#### **Schoolbestuur**

*Bevoegd gezag dat de aanvraag indient of een ander hiervoor mandaat verleent.*

#### **Samenwerkingsverband**

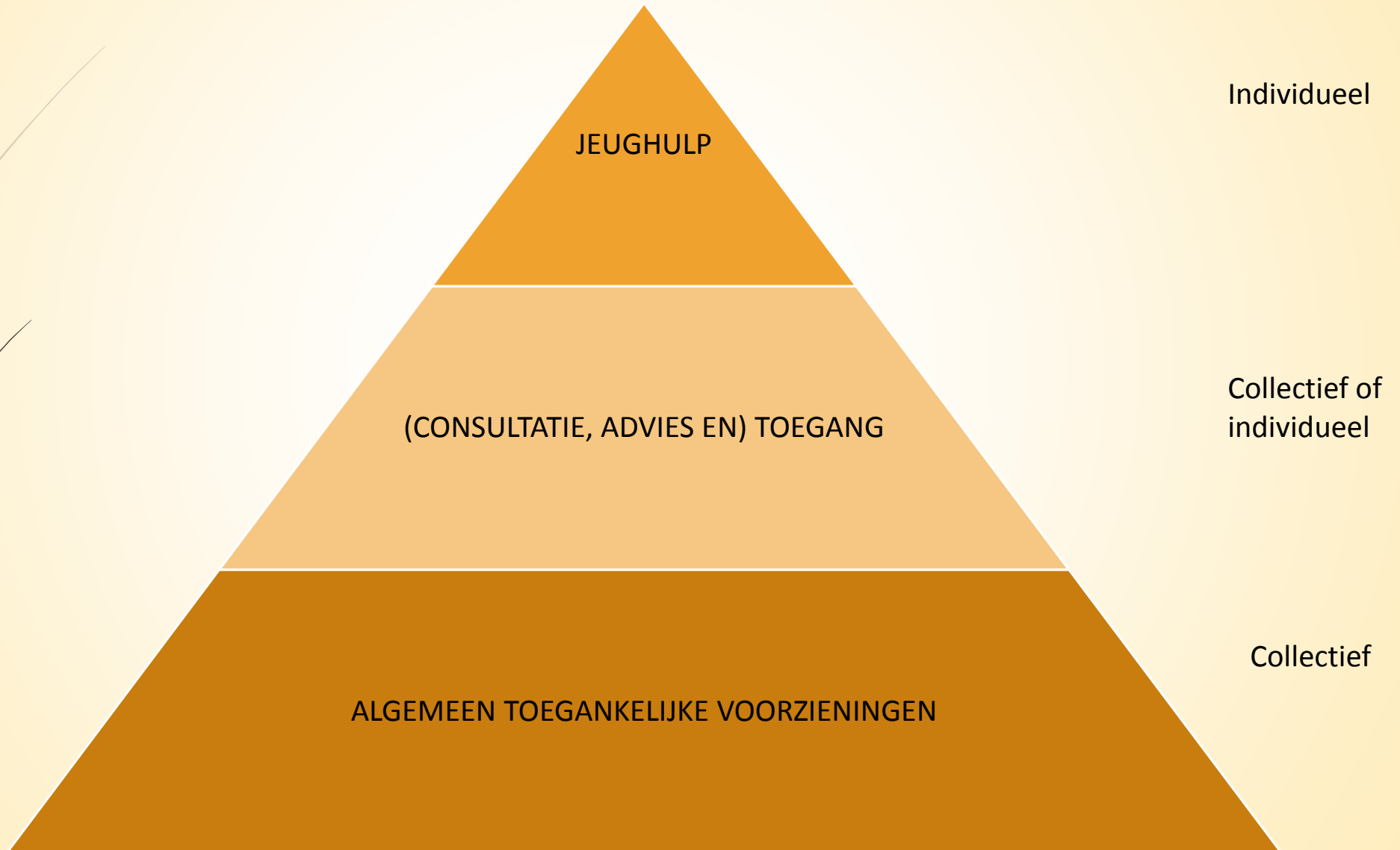
*Kan de school ondersteunen en kan zorgen voor extra ondersteuning voor de leerling.*



*Tot zo ver het landelijk gedeelte. Vragen?*

# BESCHIKBARE VOORZIENINGEN EN OPBOUW IN ZWAARTE

GEMEENTE



# BESCHIKBARE VOORZIENINGEN EN OPBOUW IN ZWAARTE

LELYSTAD

## JEUGHULP

Begeleiding, behandeling  
en jeugdzorg.

## CONSULTATIE, ADVIES, HULP EN TOEGANG.

Jeugd- en gezinsteams werken wijkgericht. Vraag  
verhelderen, coaching en regie voeren. Daarnaast  
consultatie voor professionals en toegang jeugdhulp.  
Bemenst door jeugdhulpverleners.

## ALGEMEEN TOEGANKELIJKE VOORZIENINGEN

Preventiemakelaar (onderdeel van JGT) brengt je in contact met passend  
aanbod. Ook voor voorlichting en cursussen op school.  
Scheiden, opgroeien in armoede, weerbaarheid, etc.

Schoolmaatschappelijk werk en JGZ (onderdeel van JGT) voor het OT. Oók voor  
triage en eventueel doorzetten naar zwaardere hulp.

Hier zit ook Sterk in de  
Klas(ambulant).  
Aanmelding gaat via  
SMW in een OT.

Benut dit  
optimaal  
voordat je  
opschaalt.

# BESCHIKBARE VOORZIENINGEN EN OPBOUW IN ZWAARTE

DRONTEN

## JEUGHULP

8 jeugdhulpproducten  
geleverd  
door 30 aanbieders.

## TOEGANG

GidsJeugd van gemeente Dronten voert gesprek en doet triage. Op basis van 'ondersteuningsprofiel' wordt een 'product' geïndiceerd. Een zorgaanbieder verleent de hulp.

Huisarts, jeugdarts of kinderarts kan ook toegang verlenen.

## ALGEMEEN TOEGANKELIJKE VOORZIENINGEN

CJG Dronten voor opvoedondersteuning. Inclusief ICARE JGZ voor jeugdgezondheidszorg. Inclusief schoolmaatschappelijk werk, voorlichting op scholen en zorgcoördinatie.

Schoolmaatschappelijk werk en JGZ als onderdeel van het BT. GidsJeugd als onderdeel BT alléén als opgeschaald moet worden.

Benut dit optimaal voordat je opschaalt.

## ONDERSTEUNINGSPLANNEN – REGIE - ZORGCOÖRDINATIE

*“Sterre komt tijdelijk, totdat er een plek beschikbaar is, alleen de ochtenden naar school. Het contact met de andere kinderen verloopt erg moeizaam. In de pauzes kan ze niet meer alleen buiten spelen en na de pauze heeft ze tijd nodig om de prikkels te verwerken. Door de stress heeft ze een terugval gehad in haar zindelijkheid. Thuis gaat het ook niet goed. Ouders zijn overbelast en bovendien zijn er schulden. Hierdoor kan Sterre in de middagen niet thuis blijven. Ouders, school en gemeente hebben gezamenlijk een plan gemaakt.*

*In de ochtend gaat Sterre naar school. Er is een indicatie voor persoonlijke verzorging (zindelijkheid) en individuele begeleiding. Gelukkig wordt dat gedaan door één vaste begeleidster; zij komt één uur per ochtend en is op afroep beschikbaar als het écht niet meer gaat.*

*In de middag gaat Sterre 3 keer naar de zorgboerderij en 2 keer naar een zus van haar moeder. Thuis krijgen ouders opvoedondersteuning en ondersteuning bij de schuldenproblematiek.”*

**Wie schrijft welk plan? En welke plannen hebben we allemaal?**

**OPP. Familiegroepsplan (Dronten). Gezinsplan (Lelystad). Eén Gezin, één plan (Dronten). Hulpverleningsplan (Lelystad).**

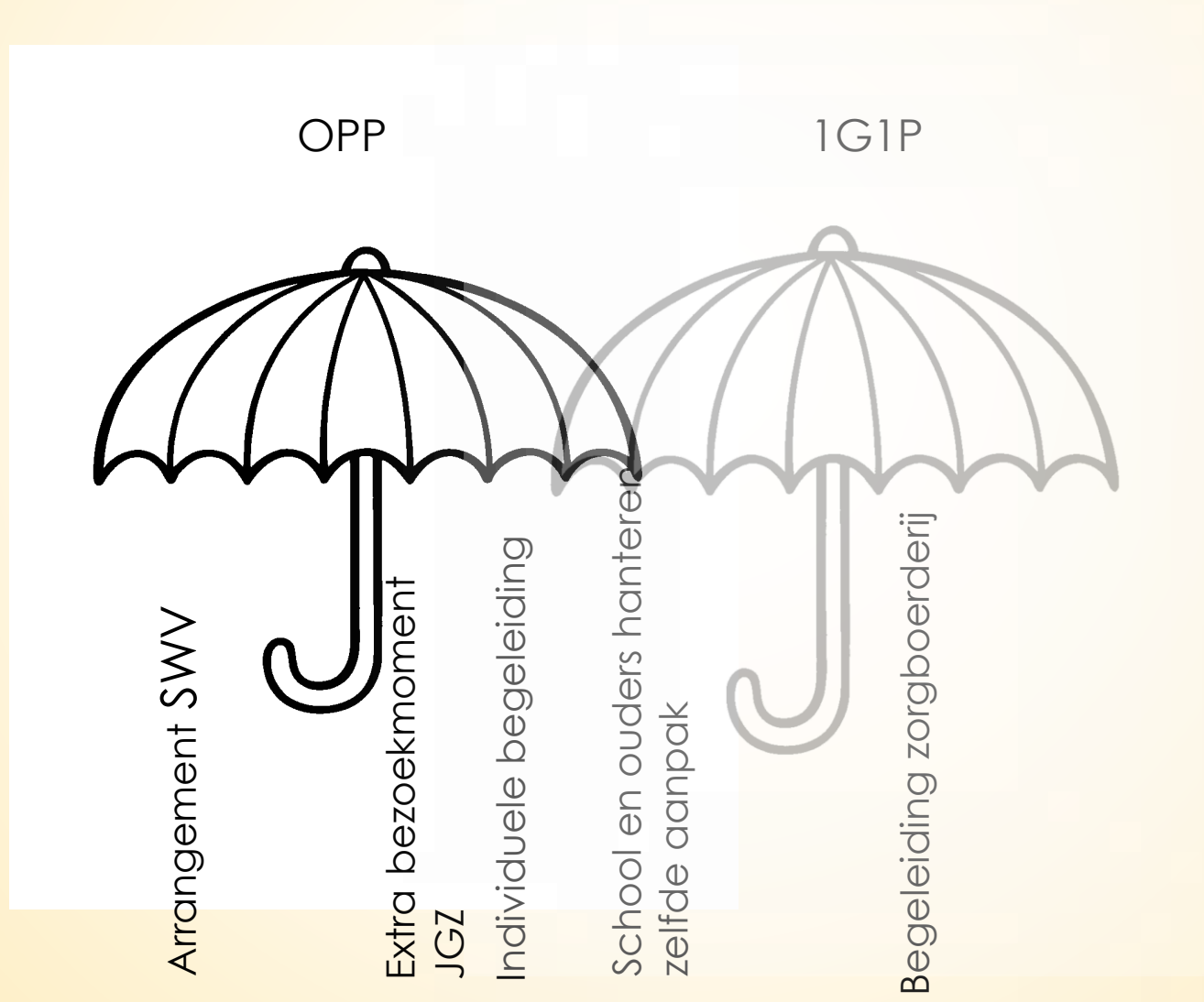
**En wie voert regie?**

**IB'er voert regie op het OPP. Een onderdeel van het OPP is de jeugdhulp die ingezet wordt op school.**

**(afgevaardigde van) gemeente voert regie op het plan dat de jeugdhulp betreft.**

## OPP – Eén Gezin Eén Plan - Hulpverleningsplan

Wenselijke situatie



## HET SAMENWERKINGSVERBAND EN DE GEMEENTEN

### GEMEENTEN

- leerplicht
- onderwijshuisvesting
- leerlingenvervoer
- onderwijsachterstanden
- aansluiting arbeidsmarkt
- preventief jeugdbeleid
- jeugdgezondheidszorg
- wmo-functies (o.a. decentralisatie begeleiding)
- Na decentralisatie jeugdzorg:
  - Jeugdhulp
  - toegang tot kinderscherming en jeugdreclassering

### SAMENWERKINGSAGENDA JEUGD ONDERWIJS ZORG

- samenhangende onderwijs-, ondersteunings- en hulpstructuur voor jeugd
  - preventie
  - signalering
  - beoordeling
  - toewijzing
  - ondersteuning/ hulpaanbod
- overgangen voorschools-po-vo-mbo
- consequenties Passend onderwijs voor leerlingenvervoer
- consequenties Passend onderwijs voor onderwijshuisvesting
- tegengaan voortijdig schoolverlaten en
- aanpak thuiszitters
- aansluiting onderwijs - arbeidsmarkt V(S)O en MBO

### SCHOOLBESTUREN

samenwerkingsverband PO en VO beschreven in ondersteuningsplan

- dekkend aanbod van basis- en extra ondersteuning
- verdeling, besteding en toewijzing van middelen voor ondersteuning
- procedure en criteria voor toelaatbaarheid (V) SO en sbao
- plaatsing en terugplaatsing
- beoogde en bereikte kwantitatieve en kwalitatieve resultaten
- informeren ouders
- ondersteuningsplannen PO en VO afstemmen

*Tot zo ver het lokale gedeelte. Vragen?*

*Na de pauze gaan we het hebben over het schoolniveau.*



## EEN OT OF EEN BT

### SCHOOL

“De school heeft 6 x per jaar structureel overleg met het OT/BT voor casuïstiek/vraagstukken op school/wijk en individueel niveau”. (uit het ondersteuningsplan).  
Onder andere in dit OT of BT vindt het interprofessioneel samenwerken plaats.

	DRONTEN BT	LELYSTAD OT
Bemensing	Directeur IB Ouders JGZ Schoolmaatschappelijk werk Orthopedagoog	Directeur IB Ouders Schoolmaatschappelijk werk (evt. voor opschaling) JGZ Orthopedagoog
Route naar preventief aanbod	Ofwel IB zoekt zelf in sociale kaart, ofwel JGZ of schoolmaatschappelijk werk aan tafel.	Ofwel IB zoekt zelf in sociale kaart, ofwel JGZ of SMW aan tafel.
Route naar Sterk in Klas (ambulant)		Toeleiding via de schoolmaatschappelijk werker, in het OT.
Route naar jeugdhulp	GidsJeugd komt aan tafel indien vermoeden is dat opgeschaald moet worden.	JGT is er voor consultatie, advies, hulpverlening én toegang.
Vorbereiding	Door IB'er	Door IB'er
Voorzitterschap	Door directeur	Door directeur

## SCHOOL

Organiseren van het OT/BT

Formuleren hulpvraag

Juiste mensen om de juiste reden uitnodigen

Voorzitten van het OT/BT

Schrijven OPP

Regie voeren op het OPP

Maken actielijst (geen notulen!) en opvolgen acties

## CJG (INCL. JGZ EN SCHOOLMAATSCHAPPELIJK WERK)

Adviseren op het gebied van opvoeden en opgroeien.

Meedenken over inzet preventief (collectief) aanbod.

Jeugdarts kan toeleiden naar jeugdhulp.

Ondersteunen bij ziekteverzuim.

Ondersteunen bij melding Veilig Thuis

DRONTEN: SMW en CJG voeren zorgcoördinatie uit.

## TAKEN EN VERANTWOORDELIJKHEDEN

## JGT LELYSTAD

Meedenken over inzet preventief (collectief) aanbod  
(preventiemakelaar)

Consultatie en advies voor IB'ers

Bieden van kortdurende hulp aan kind en gezin

Regie voeren op het gezinsplan

Toegang tot jeugdhulp

## AANNEMER-COACH-REGIE

## GIDS JEUGD DRONTEN

Kan indicatie jeugdhulp afgeven, mits ouders zelf een aanvraag  
indienen.

## WAT BINNEN JOUW INVLOEDSFEER LIGT – HET OT OF BT

### 1. Een goede voorbereiding

- Heldere hulpvraag
- Wie nodig je met welke reden uit?

*Denk je aan jeugdhulp?*

*Vraag 'jouw' SMW'er of JGZ'er aan tafel*

*Ingezette hulp evalueren?*

*Leerkracht en hulpverlener aan tafel*

*Risico op thuiszitten?*

*Leerplicht aan tafel*

- Een heldere agenda

### 2. Goed voorzitterschap

- Benoem altijd de regierol en de reikwijdte  
*"ik voer als IB'er regie over de schoolse interventies"*
- Benoem het doel van het overleg
- Houd focus

*Wat zijn de onderwijsbehoeften van deze leerling?*

### 3. Blijven opvolgen

- Maak een hele concrete actielijst. Géén notulen....je hebt immers al een OPP.  
*"X doet Y en koppelt op A-termijn terug aan B".*
- Volg de acties op. Ga ze niet zelf uitvoeren.

## WAT BINNEN JOUW INVLOEDSFEER LIGT – SAMENWERKEN

**De JGT'er, JGZ'er, schoolmaatschappelijk werk en de jeugdhulp kunnen bijdragen aan jouw school als lerende organisatie.**

*Het is o.a. aan jou als IB'er om het zó in te richten, dat dat lukt.*

**Heb een goede relatie met de JGT'er, JGZ'er of schoolmaatschappelijk werker.**

*Heeft de JGT'er (letterlijk en figuurlijk) een plek in school?*

**Maak gebruik van de consultatie- en adviesfunctie van JGT**

*Deze is er voor IB'ers, leerkrachten en ouders.*

**Kent 'jouw' JGT'er/JGZ'er de school?**

*"onze school is heel goed in begeleiding van ASS, maar we hebben nog moeite met hoogbegaafde leerlingen."*

## WAT BINNEN JOUW INVLOEDSFEER LIGT – VERWACHTINGEN MANAGEN

*“De term passend onderwijs wekt hoge verwachtingen”*

*“Uiteraard zullen scholen en leraren waar mogelijk hun onderwijs aanpassen om zo het beste uit ieder kind te halen. Maar helemaal op het individu toegesneden zal het nooit worden”*

*“Bij het zoeken naar een zo passend mogelijk aanbod is het ook van belang om rekening te houden met de draagkracht van leraren en scholen”*

*“Passend onderwijs is, niet een kwestie van de lat zo hoog mogelijk leggen, en vervolgens de school daarop afrekenen”*

<https://www.rijksoverheid.nl/documenten/kamerstukken/2018/06/25/kamerbrief-over-passend-ondewijs>

## WAT BINNEN JOUW INVLOEDSFEER LIGT – VERWACHTINGEN MANAGEN

*“De term passend onderwijs wekt hoge verwachtingen”*

*“Uiteraard zullen scholen en leraren waar mogelijk hun onderwijs aanpassen om zo het beste uit ieder kind te halen. Maar helemaal op het individu toegesneden zal het nooit worden”*

*“Bij het zoeken naar een zo passend mogelijk aanbod is het ook van belang om rekening te houden met de draagkracht van leraren en scholen”*

*“Passend onderwijs is, niet een kwestie van de lat zo hoog mogelijk leggen, en vervolgens de school daarop afrekenen”*

<https://www.rijksoverheid.nl/documenten/kamerstukken/2018/06/25/kamerbrief-over-passend-onderwijs>

### **1. Van elkaars rollen en taken**

*Lijstje maken over rollen en taken? Of met elkaar hierover in gesprek gaan?*

### **2. Van passend onderwijs**

*Wat is reëel en maatschappelijk verantwoord? Wat kan jouw school wel en wat niet? Vertel dat op tijd!*

### **3. Van jeugdhulp**

*Wat is reëel en maatschappelijk verantwoord?*

*“ouders denken soms dat we hele dag hulpverlening in de klas kunnen inzetten”.*

## WAT GA JIJ MORGEN DOEN?

Wat je sowieso morgen kan doen:

Bel jouw contactpersoon van de JGZ of schoolmaatschappelijk werk op voor een gesprek op meta-niveau. Doe dit als groepje scholen per wijk/eiland – JGZ en schoolmaatschappelijk werk zijn immers ook op wijkniveau ingericht.  
Centrale vraag: hoe gaan we samenwerken?