|  |
| --- |
| C:\Users\ellen\Pictures\logo.png**Aanvraag dyslexiezorg****Leesdossier/schoolvragenlijst** |
| Om te bepalen of een kind in aanmerking komt voor de door de gemeente betaalde dyslexiezorg hebben we specifieke informatie nodig. Door het invullen van dit formulier verstrekt u (school en ouders) ons de benodigde informatie. Dit is deel 2: schoolvragenlijst. |

|  |
| --- |
| **Vragenlijst in te vullen door de school:** |
| Naam van het kind |  |
| Groep  |  |

|  |
| --- |
| 1. **Gegevens van de school**
 |
| Naam / brinnr. |  |  |
| Adres |  |  |
| Postcode + woonplaats |  |  |
| Tel.nr. |  |  |
| Gemeente  |  |  |
| Schoolbestuur |  |  |
| Schooldirecteur |  |  |
| IB-er |  | (Naam)(Mailadres)(Werkdagen) |
| Begeleider POLD |  |  |

**Ondergetekende verklaart dat dit formulier naar waarheid is ingevuld:**

|  |
| --- |
| **Handtekening school** |
| *Handtekening directie*Naam: |
| Datum: |
| Handtekening: |

|  |
| --- |
| 1. **Aantonen ernst**
 |
| De school vermoedt dat er sprake is van ernstige dyslexie, omdat\*: * + De leerling behoort tot de 10% laagst scorenden op lezen op de drie hoofdmeetmomenten.
	+ De leerling behoort tot de 10% laagst scorenden op spelling op drie hoofdmeetmomenten én de leerling heeft hierbij ook op drie hoofd meetmomenten een D of E-score behaald op de DMT kaart 1+2+3.

Dyslexie in de familie voorkomt, namelijk bij: ………\* aankruisen wat van toepassing is |
| Welke zaken acht u verder nog van belang? Denk bijv. aan signalering en begeleiding in de groep |
| Toelichting:  |

|  |
| --- |
| 1. **Aantonen hardnekkigheid 2.1 Door extra begeleiding op ondersteuningsniveau 3**
 |
| Welke extra begeleiding heeft de school recentelijk aan de leerling geboden op **zorgniveau 3**? Uit **toegevoegde en recent geëvalueerde handelingsplannen** blijkt dat:* Er sprake is van ‘gestapelde’ zorg in twee achtereenvolgende interventieperioden van een half jaar.
* De zeer intensieve ondersteuning is gegeven door (of ondersteund door) een **lees-/zorgspecialist**.
* Een **systematische en gestructureerde methodiek** is toegepast **gericht op de hiaten** voor lezen als de E-scores op lezen zijn en op spelling als de E-scores op spelling zijn.
* De zeer intensieve ondersteuning in gegeven in een **groep van maximaal 4 leerlingen**.
* De extra ondersteuning minimaal **60 minuten per week** heeft plaats gevonden buiten de klas in twee of drie sessies gedurende **twee aansluitende perioden van minimaal 12 weken.**
 |
| **Voeg toe:** 1. Complete uitdraai van het leerlingvolgsysteem (A t/m E-scores van alle vakgebieden),  indien mogelijk inclusief groeicurven;  2. Uitgevoerde groeps-/handelingsplannen met evaluaties;  3. OPP indien aanwezig.  |
| **Interventie periode 1** **Van …………….. (datum) tot ……………….. (datum)** |
| Beginsituatie: Doelen: |
| Aantal weken | Frequentie per week | Aantal minuten per week | Uitvoering door | Organisatie (individueel of kleine groep) | Methodiek |
|  |  |  |  |  |  |
| Procesbeschrijving: |
| Evaluatie en reflectie op de doelen: |
| **Interventie periode 2****Van …………….. (datum) tot ……………….. (datum)** |
| Doelen: |
| Aantal weken | Frequentie per week | Aantal minuten per week | Uitvoering door | Organisatie (individueel of kleine groep) | Methodiek |
|  |  |  |  |  |  |
| Procesbeschrijving: |
| Evaluatie en reflectie op de doelen: |
| * 1. **Is buiten school extra aanvullende leeshulp/leesbegeleiding geboden?**
 |
| * Nee
* Ja, te weten:
	+ thuis
	+ door een gespecialiseerd bureau
	+ logopedie
	+ ……….

Ja, toelichting: (hoe lang? met welke doelen?)Naam logopedist: (Indien u in het bezit bent van een verslag graag een kopie toevoegen) |

|  |
| --- |
| 1. **Aantonen enkelvoudigheid**
 |
| Is in de kleuterperiode extra begeleiding ingezet vanwege het onvoldoende snel kunnen benoemen van bijv. kleuren, namen, etc. (bijv. a.h.v. januari screeningsinstrument) |
| * Nee
* Ja

Toelichting: |
| Zijn er, naast de leerproblemen op het gebied van het technisch lezen en spellen momenteel en/ of in de voorgaande jaren leerproblemen geweest op andere gebieden?  |
| * Nee
* Ja

Toelichting: |
| Zijn er momenteel en/ of in de voorgaande jaren problemen geweest m.b.t. de werkhouding en motivatie, niet voortkomend uit de leesproblemen? |
| * Nee
* Ja

Toelichting:  |
| Zijn er problemen m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling (demotivatie, faalangst, negatieve competentiebeleving e.d.)? |
| * Nee
* Ja, algemeen
* Ja, specifiek bij lees en/of spellingstaken

Toelichting:  |
| Wat is uw indruk van het cognitief functioneren van de leerling (intelligentie)? |
| * Geen zicht op
* Laag
* Lager dan gemiddeld
* Gemiddeld
* Bovengemiddeld
* Hoog

Toelichting:  |
| Heeft de leerling regelmatig of tijdelijk langdurig moeten verzuimen, bijvoorbeeld als gevolg van ziekte waardoor didactische hiaten zouden kunnen zijn ontstaan? Of zijn er veel leerkracht-/ schoolwisselingen geweest?  |
| * Nee
* Ja, algemeen:

Toelichting: (In welke groep? Tijdsduur? Welke reden?) |
| In hoeverre zijn de volgende gedragingen van toepassing op het kind?*(omcirkel een van de opties: nooit / soms / vaak / altijd)* |
| * Problemen met het starten van een taak *nooit / soms / vaak / altijd*
* Gaat na instructie niet direct aan het werk *nooit / soms / vaak / altijd*
* Heeft moeite met doorwerken aan een taak *nooit / soms / vaak / altijd*
* Heeft moeite werk/taken af te krijgen *nooit / soms / vaak / altijd*
* Heeft moeite met plannen/organiseren *nooit / soms / vaak / altijd*
* Werkt slordig *nooit / soms / vaak / altijd*
* Heeft moeite om op zijn/haar beurt te wachten *nooit / soms / vaak / altijd*
* Geeft antwoord voordat de vraag is afgemaakt *nooit / soms / vaak / altijd*
* Beweegt onrustig (rennen, onrustig bewegen met handen,voeten, opstaan) *nooit / soms / vaak / altijd*
* Heeft moeite om gedurende langere tijd achtereen te werken *nooit / soms / vaak / altijd*
* Verstoort bezigheden van anderen *nooit / soms / vaak / altijd*
* Is vergeetachtig *nooit / soms / vaak / altijd*
 |
| Zijn in het schooldossier andere belemmeringen bekend die van invloed kunnen zijn op de schoolprestaties van de leerling? |
| * Nee
* Ja, belemmeringen m.b.t.:
	+ Spraak- taalontwikkeling
	+ Gehoor
	+ Gezichtsvermogen
	+ Motorische ontwikkeling
	+ Belangrijke medische problemen, te weten:
	+ Concentratie
	+ Omgang met andere kinderen
	+ Omgang met volwassenen
	+ Ontwikkelingsstoornis (bijv.; AD(H)D, autisme of een aan autisme verwante

stoornis), te weten: Beschrijf in de toelichting of de leerling medicatie gebruikt en of het problematisch gedrag voor minimaal een half jaar onder controle is.* + Anders, te weten:

Toelichting:  |

|  |
| --- |
| 1. **Uitgevoerd onderzoek**
 |
| Is eerder onderzoek gedaan naar de lees- en/of spellingsproblemen van de leerling?  |
| * Nee
* Ja:

Toelichting: (Wat waren de resultaten van dat onderzoek?)Indien ouders toestemmen verslag meezenden. |
| Is de leerling eerder onderzocht in verband met andere leer- en/of gedragsproblemen?  |
| * Nee
* Ja

Toelichting: (Zo ja, wanneer, bij welke instantie en wat was de conclusie?) |
| Is er intelligentie onderzoek uitgevoerd? |
| * Nee
* Ja

Toelichting: (Zo ja, wanneer, bij welke instantie en wat was de conclusie?) |
| Is naar aanleiding van onderzoek een diagnose vastgesteld? |
| * Nee
* Ja

Toelichting: (Zo ja, wanneer, bij welke instantie en wat was de diagnose?) |

**-Einde deel 2-**