



De Leerroute

Informatie voor professionals

SG de Rietlanden

Grietenij 2202, 8233BZ Lelystad
0320-295595
www.rietlanden.nl
info@rietlanden.nl

De Leerroute

1. Algemeen

Er zijn leerlingen in Lelystad die voor een goed verloop van hun ontwikkeling wat meer tijd en ondersteuning nodig hebben in het voortgezet onderwijs. Voor deze leerlingen is het ieder uur wisselen van lokaal, les en docent belastend. Veel wisselen doet een te groot appèl op hun aanpassingsvermogen, waardoor zij moeilijk tot leren en tot ander gedrag komen. De leerlingen hebben een veilige, vertrouwde leeromgeving nodig, waar structuur is, waar duidelijkheid is over wat er van de leerling wordt verwacht en waar de leerling gestimuleerd wordt om zijn of haar best te doen. Voor deze leerlingen bieden de scholen voor voortgezet onderwijs Lelystad gezamenlijk met ingang van 1 augustus 2019 een nieuwe leerroute aan: De Leerroute. De Leerroute behoort tot alle scholen voor het voortgezet onderwijs in Lelystad en is tot op heden gevestigd in het gebouw van de Rietlanden. Vanaf het schooljaar 2021/2022 heeft De Leerroute een eigen afdeling in Porteuem.

2. Ondersteuningsbehoefte

De leerling woont in Lelystad en heeft behoefte aan een vertrouwensband met één docent, wil gezien worden en heeft behoefte aan een veilige, duidelijke omgeving met heldere verwachtingen (hoe gedraag ik mij hier), een rustige omgeving, met structuur in de dag, waarbij de leerling weet wat er gaat gebeuren. In De Leerroute leert de leerling door het opdoen van succeservaringen de omslag te maken van veel 1-op-1 aansturing van de docent naar toenemend vertrouwen in het eigen handelen.

- Behoefte aan een veilige en rustige omgeving
- Behoefte aan een voorspelbare leeromgeving
- Behoefte aan consequente regels, duidelijkheid en structuur
- Balans tussen inspanning- en ontspanningsmogelijkheden
- Ondersteuning bij leren concentreren, zelfstandig werken en samenwerken
- Ondersteuning bij oplossen van conflicten en onderhouden van vriendschappen
- Stimuleren in het verwoorden van gevoelens, gedachten en verwachtingen

3. De Leerroute is een route binnen het reguliere onderwijs

Binnen de Leerroute hebben leerlingen te maken met vaste docenten. De klassen bestaan uit ongeveer 12 leerlingen, de leerling heeft een vaste plek, wisselt weinig van lokaal en kan ondersteuning op maat krijgen van bijvoorbeeld een pedagogisch medewerker. Er is een vast dagritme en een gezamenlijke start. In de loop van de dag volgen de leerlingen ieder hun eigen onderwijsprogramma volgens een vaste planning. Leidend daarbij is het programma van de reguliere school. Er wordt naar gestreefd om de leerling te plaatsen in de groep die het meest aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Leerlingen krijgen de mogelijkheid om zich dermate te ontwikkelen, zodat zij kunnen doorstromen naar een reguliere klas of binnen De Leerroute hun examenprogramma te volgen.

4. Methodieken

Middels de methodieken (School Wide) Positive Behavior Support (PBS) en Leren Leven wordt gewerkt aan het aanleren van gewenst gedrag en de samenhang tussen gedrag, gedachten en gevoel. De PBS principes gaan uit van aanleren door bekrachtiging en belonen en mild sanctioneren. Leren Leven gaat ervan uit dat je een goed gevoel over jezelf krijgt als je je positief gedraagt en van de overtuiging dat voor elk gedrag alternatieven denkbaar zijn.

De doorstroomprocedure naar een reguliere les

Voor de doorstroom naar een reguliere klas zijn er een aantal stappen nodig.

1. Motivatie / wens leerling: het is belangrijk dat de leerling de wens heeft om helemaal of gedeeltelijk mee te draaien binnen het regulier voortgezet onderwijs.
2. Motivatie / wens ouders: het is tevens belangrijk dat de ouders de wens van de leerling ondersteunen om helemaal of gedeeltelijk mee te draaien binnen het regulier voortgezet onderwijs.
3. Visie mentor / OT onderbouwd met de volgljst: Naast de motivatie van de leerling en de ouders is de visie van de mentor en het OT een belangrijke factor. Deze visie wordt onderbouwd met een ingevulde volgljst om de visie zo objectief mogelijk te houden.
4. De mentor / het OT hebben een stimulerende functie passende bij de mogelijkheden / onderwijsbehoefte van de leerling: Het is belangrijk dat de mentor / het OT als zij signaleren dat er mogelijkheden zijn een (gedeeltelijke) overstap stimuleren / het gesprek hierover aangaan.

5. Ondersteuningsbehoefte concreet maken: samen met de leerling en ouders beschrijven wat concreet aan ondersteuning nodig is. Dit is per leerling verschillend, er is derhalve geen voorbeeld lijst beschikbaar.
6. Een positief advies van OT: voor de definitieve start van een (gedeeltelijke) overstap is een positief advies van het OT noodzakelijk.
7. De transitie-coördinator legt contact met het betreffende team / de betreffende teamleider om de mogelijkheden te bespreken en concrete afspraken te maken.
8. Kennismaking wordt gepland met docent /mentor Porteuum door de transitie-coördinator ook worden er afspraken gemaakt over de evaluatie van het traject: dit kan per leerling en traject verschillen.
9. De afspraken worden vastgelegd in het OPP.

*Doorstroom naar een reguliere les is geen voorwaarde op de Leerroute

De Toelatingsprocedure

1. Aanmeldprocedure basisschoolleerlingen

- School van aanmelding neemt zo vroeg mogelijk contact op met de orthopedagoog om de leerling in beeld te brengen (m.rijkers@svol.nl en a.hoogendijk@svol.nl).
- School meldt de leerling aan via Digidoor, inclusief alle bijlagen (zie hoofdstuk OPP). Vink de Leerroute aan in Digidoor.
- School van aanmelding vult het OPP van De Leerroute in, ook deze moet toegevoegd worden in Digidoor.
- Het dossier wordt beoordeeld door het ondersteuningsteam van De Leerroute en de onderwijsadviseur van het VO samenwerkingsverband.
- Bij aanname volgt er een intake gesprek.
- Ouders kunnen dan de leerling aanmelden door te mailen naar de afdelingsleider (m.canninga@rietlanden.nl).
- Bij afwijzing zal er een gesprek plaatsvinden op de Leerroute om de opties te bespreken (TLV, regulier of alsnog De Leerroute).

2. Contra-indicaties voor toelating

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen wanneer een leerling niet in De Leerroute kan worden geplaatst:

- De leerling heeft praktijkonderwijs niveau
- De leerling heeft een aanpak nodig waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat
- De leerling vertoont extreem externaliserend gedrag
- De leerling is dermate leerkrachtafhankelijk dat de leerling niet door meer dan één medewerker aan te spreken is
- De leerling is dermate ondersteuningsbehoefstig dat binnen de school 1-op-1 begeleiding structureel nodig is
- De leerling is ongevoelig voor het aangaan van een docent-leerling relatie en is hierdoor onvoldoende leerbaar
- De leerling en/of de ouders committeren zich niet aan wat docenten (en eventueel hulpverlening) adviseren over de ondersteuningsbehoefte van de leerling of zij willen het overleg hierover niet voeren.

3. Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP)

Het doel van het start OPP is om de huidige bevorderende en belemmerende factoren van de leerling goed in beeld te hebben, samen met de ondersteuningsbehoeften en de huidige hulpverleningssituatie.

De leerkracht of intern begeleider wordt gevraagd om het OPP in te vullen in het format van De Leerroute omdat zij de leerling goed kennen, weet wat hij/zij nodig heeft en wat wel en niet gewerkt heeft. Invullen van het OPP betekent niet dat de leerling automatisch geplaatst wordt op De Leerroute.

-Alle vakjes/onderdelen (m.u.v. het kruisje) van het OPP moeten worden ingevuld (zie bijlage). De ingevulde bijlage-OPP kan toegevoegd worden in Digidoor.

-In het blauw is een toelichting gegeven over de wijze van noteren of een uitleg welke informatie bedoeld wordt.

-In het zwart kan informatie ingevuld worden.

Naast het OPP in de bijlage, graag de onderliggende documenten toevoegen bij de aanmelding (via Digidoor):

- Een recent geëvalueerd OPP en/of overige handelingsplanning.
- Didactische gegevens LOVS of rapportgegevens van de schoolloopbaan (laatste gegevens max. een halfjaar oud).
- Onderliggende psychiatrische diagnostiek als er sprake is van een diagnose.
- Psychologisch/intelligentie onderzoek als dergelijke onderzoeken hebben plaatsgevonden.
- Hulpverleningsverslagen indien van toepassing.
- Advies vanuit het Ondersteuningsteam (OT)/ Zorg- en Advies Team (ZAT) over advies hulpverlening en de ondersteuningsbehoeften.
- Het verzuimoverzicht.
- Onderwijskundig rapport Digidoor en schooladvies ook bij tussentijdse instroom.
- Dyslexieverklaring indien van toepassing.
- Dyscalculieverklaring indien van toepassing.
- Andere medische verklaringen indien van toepassing.

Het team

Docenten:

Mw. R. de Jonge
Mw. M. Fadlane van Lochen
Mw. M. Huijskes
Mw. K. ten Berge
Dhr. R. Huijer
Dhr. R. Beelen (gym)

Pedagogisch medewerkers:

Dhr. K. van den Berg
Dhr. M. Bos
Mw. J. van Loenen
Mw. M. van Doesburg

Intern begeleider:

Mw. T. Nagel

Orthopedagoog:

Mw. A. Hoogendijk
Mw. M. Rijkers

Afdelingsleider:

Dhr. M. Canninga

Ontwikkelingsperspectief Plan – Start OPP

I.v.m. dossierbespreking eventuele plaatsing op de Leerroute

Algemene gegevens	
Naam leerling	
Geboortedatum	
Schoolloopbaan	Groep 1 t/m 8: naam school. Bij doublure en/of schoolwisseling: Groep 1-2-3-3-4-5-6: naam school Groep 7-8: naam school
Niveau	Uitstroomniveau
Mentor	X
Opgesteld door, functie en datum	
Startdatum OPP	x

Beginsituatie	
Beschrijving bij aanmelding	Geef een korte typering van de leerling en motiveer waarom de Leerroute noodzakelijk is.
Diagnose	Overnemen zoals het vermeld staat in het onderzoeksverslag. Verslag moet in het dossier zitten als de leerling een diagnose heeft. Als dit niet zo is, opvragen bij ouders en toevoegen aan het dossier. Classificatie volgens DSM V: Gediagnosticeerd door: Naam instantie en datum
Uitslag(en) onderzoek(en)	Relevante IQ onderzoeken. Meest recente bovenaan. Deze manier van noteren: <u>WISC V, instantie, datum:</u> TIQ ... Primaire Indexen: Verbaal begrip (VBI) .. Visueel Ruimtelijk (VRI) .. Fluid Redeneren (FRI).... Werkgeheugen (WgI).. Verwerkingssnelheid (VsI).. <u>WISC III, instantie, naam en functie onderzoeker, datum:</u> TIQ .., VIQ .., PIQ .. Factoren: Verbaal begrip (VBF) .., Perceptuele organisatie (POF) .., Verwerkingssnelheid (VSF) .. <u>NIO, instantie, naam en functie onderzoeker, datum:</u> NIO Totaal IQ .., Verbaal IQ .., Symbolisch IQ ..
Hulpverlening en overige informatie	Overzicht van relevante hulpverlening (heden en verleden) en overige informatie. - (jaartal): - (jaartal):

Situatie bij start OPP (beschrijvend)		
Leerling	Bevorderende factoren	Belemmerende factoren
	Punt voor punt, per onderwerp, de zaken benoemen	Punt voor punt, per onderwerp, de zaken benoemen
Sociale vaardigheden en emotionele	Hoe is contact met medeleerlingen, docenten? Hoe is het gedrag? Wat	Hoe is contact met medeleerlingen,

ontwikkeling	gaat er wel/niet goed? Hoe is het zelfvertrouwen/ bijzonderheden tav uiten emoties/ emotieregulatie, etc.	docenten? Hoe is het gedrag? Wat gaat er wel/niet Hoe is het zelfvertrouwen/ bijzonderheden tav uiten emoties/ emotieregulatie, etc.
Cognitieve ontwikkeling (meeste recente toetsen Cito/IEP)	Relatief sterke leergebieden en groei -Cito /IEP LVS jan 2021, DL .. Begrijpend lezen: toets, DLE:.. Inzichtelijk rekenen: toets, DLE:.. Spelling: toets, DLE:.. Technisch lezen: toets, DLE:..	Relatief zwakke leergebieden en stagnaties -Cito /IEP LVS jan 2021, DL .. Begrijpend lezen: toets, DLE:.. Inzichtelijk rekenen: toets, DLE:.. Spelling: toets, DLE:.. Technisch lezen: toets, DLE:..
Taak- werkhouding	Bijzonderheden rondom werkhouding: spanningsboog, motivatie, taakaanpak, hulp kunnen vragen, huiswerkattitude, etc.	Bijzonderheden rondom werkhouding: spanningsboog, motivatie, taakaanpak, hulp kunnen vragen, huiswerkattitude, etc.
Motorische ontw./medisch	Zowel bijzonderheden zowel tav fijne als grove motoriek Bv medicijngebruik	Zowel bijzonderheden zowel tav fijne als grove motoriek Gezondheidsproblemen en opvallend ziekteverzuim vermelden
Binnen school		
Interactie docenten	Hoe stelt de leerling zich veelal op in interactie: leidend, helpend, meewerkend, volgend, teruggetrokken, opstanding, aanvallend of concurrerend? Hoe laat de leerling zich aanspreken? Hoe gaat hij om met verschillende docenten?	Hoe stelt de leerling zich veelal op in interactie: leidend, helpend, meewerkend, volgend, teruggetrokken, opstanding, aanvallend of concurrerend? Hoe laat de leerling zich aanspreken? Hoe gaat hij om met verschillende docenten?
Interactie groep	Hoe stelt de leerling zich veelal op in interactie: leidend, helpend, meewerkend, volgend, teruggetrokken, opstanding, aanvallend of concurrerend?	Hoe stelt de leerling zich veelal op in interactie: leidend, helpend, meewerkend, volgend, teruggetrokken, opstanding, aanvallend of concurrerend?
Buiten school		
Gezin	Uit wie bestaat het gezin? Zijn er positieve factoren te noemen, zoals betrokkenheid ouders/ andere steunfiguren.	Bijzonderheden, zoals gescheiden ouders, onrustige thuissituatie
Vrije tijd	Wat doet de leerling in de vrije tijd? Zit het op een sport of vereniging?	Bijzonderheden vermelden.
Overig	Relevante zaken die ergens anders niet/onvoldoende aan bod komen.	Relevante zaken die ergens anders niet/onvoldoende aan bod komen.

Onderwijsbehoeften
De onderwijsbehoeften vloeien voort uit bovenstaand schema. Dit is de verantwoording voor plaatsing op De Leerroute. Geef aan wat de leerling nodig heeft van deze setting:
<u>Sociaal-Emotioneel</u>
•
<u>Didactisch</u> (instructie / opdrachten)
•
<u>Pedagogisch</u> (feedback op gedrag, time-out)
•
<u>Overig</u>

Uitstroomniveau en uitstroombestemming

Geef aan wat het huidige uitstroomniveau is en de uitstroombestemming volgens de huidige school?

Onderbouwing:

Geef een onderbouwing van het uitstroomniveau en de uitstroombestemming, houd rekening met alle factoren.

Wat zijn volgens de huidige school op dit moment de drie belangrijkste doelen voor de leerling om aan het werken: VB

- NAAM kan zich gedurende 15 minuten concentreren in de les en zelfstandig aan het werk zijn.
- NAAM Houdt zijn handen en voeten thuis en lost problemen praten op.
- NAAM stelt een hulpvraag aan de docent als hij niet verder kan.