



## De motorische ontwikkeling van basisschool kinderen

Het regionaal expertise team van onderwijscentrum De Twijn (regio Dronten) en de Kleine Prins (regio Lelystad) hebben de expertise om scholen te ondersteunen in het vormgeven van passend onderwijs voor kinderen met een lichamelijke aandoening, (neuro)motorische problematiek en/of stagnerende of vertraagde ontwikkeling.

Nu de coronaperiode achter ons lijkt te liggen is er een vermoeden dat de motorische vaardigheden onder kinderen verminderd is. Er is een verschil in de grofmotorische vaardigheid meetbaar na de eerste lockdown (schooljaar 2020/ 2021) in vergelijking met voor de lockdown (Vrieswijk, S., Balk, L., & Singh, A.S., 2021). Kinderen konden niet meer naar sportclubjes en het bewegingsonderwijs op de scholen viel weg. Deze verschillen zijn vooral zichtbaar bij de kinderen in groep 1 en groep 2. Belangrijk is dan ook aandacht te hebben voor de (neuro)motorische ontwikkeling van deze jonge leerlingen aangezien in de onderbouw de basis wordt gelegd voor het ontwikkelen van verdere schoolse vaardigheden.

En ook al voor de coronaperiode was te zien dat de motorische vaardigheden van kinderen op de basisschool de afgelopen 10 jaar is afgenomen. De inspectie van onderwijs (2021) beschrijft ook dat een kwart van de leerlingen aan het eind van de basisschool niet voldoet aan het fundamentele niveau van de schrijfvaardigheid. Ook in deze tijd van digitalisering van de samenleving, blijft het schrijven met de hand van belang. Schrijven met de hand ondersteunt het herkennen van cijfers en letters bij het lezen. En aantekeningen maken met de hand zorgt voor een betere informatieverwerking, waardoor de lesstof beter wordt onthouden dan bij typen.

Gelukkig blijkt dat kortdurende en gerichte ondersteuning efficiënt is om leerlingen met een achterstand op het gebied van schrijven weer mee te laten doen met de klas. Gerichte instructie en extra oefening kan de kwaliteit van het schrijven verbeteren. Uiteraard speelt de vaardigheid en kennis van de leerkracht hier een belangrijke rol in.

De Kleine Prins kan leerkrachten ondersteunen in het vormgeven van het schrijfonderwijs en kortdurende groepsinterventies uitvoeren (maximaal vier kinderen) om de kwaliteit van het schrijven te verbeteren. Deze groepsinterventie, de zogeheten **SASS Evidence- based groepsinterventie** voor groep 3 en 4- kan worden bekostigd vanuit de NPO gelden. Een flyer van over de SASS is te vinden in de bijlage. Ook voor de overstap van groep 2 naar groep 3 kan worden gescreend en kunnen er passende adviezen gegeven worden.

Neem voor de regio Lelystad contact op met Jeannet de Jong **Expertisecentrum De Kleine Prins** (06-82098819 of [j.dejong@dekleineprins.nl](mailto:j.dejong@dekleineprins.nl))

De specialisten van het regionaal expertise team van Onderwijscentrum de Twijn hebben voor scholen het aanbod '**Aan de Hand' screenings en oefenprogramma's bij problemen in de motoriek** geschreven. Een ondersteuningsaanbod waarin de (neuro)motorische ontwikkeling, het voorbereidend schrijven en de schrijfvaardigheid de onderwerpen zijn. De brochure vind u in de bijlage. Ook kan er een '**Zo zit dat met kleuren**' gastles gegeven worden in de onderbouw. Het betreft een gastles in de klas waarin we werken aan de deskundigheidsbevordering van de leerkracht en de schrijfvoorwaarden van leerlingen. We laten door middel van de activiteit 'kleuren' zien op welke wijze je aandacht kan geven aan de zit-/werkhouding, de penvatting en de fijne motoriek.

Neem voor de regio Dronten contact op met Ester Bredewout **Onderwijscentrum de Twijn** [EvdHul@detwijn.nl](mailto:EvdHul@detwijn.nl)

*Vrieswijk, S., Balk, L., & Singh, A.S. (2021). Gevolgen van de coronamaatregelen voor de motorische ontwikkeling van basisschoolkinderen. Utrecht: Mulier Instituut.*