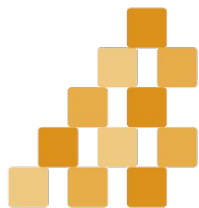


Omgaan met impulsief en druk gedrag

17/25 mei 2023 - Jorinde Jelles/ Ingeborg Arens



**passend
onderwijs**

LELYSTAD • DRONTEN



 **passend
onderwijs**

LELYSTAD • DRONTEN

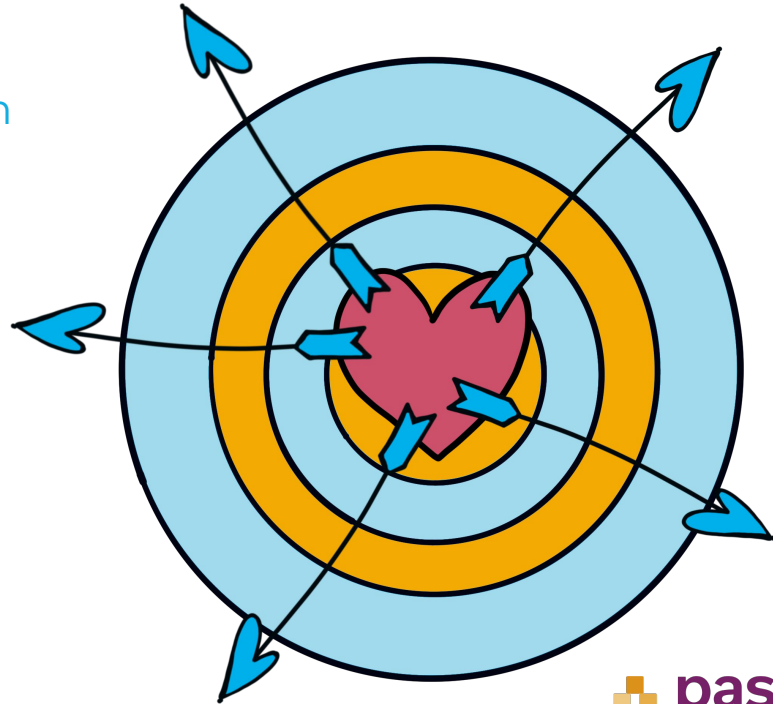
ZIEN  IN DE

Doelen

Meer kennis over gedrag van kinderen

Ervaringen en kennis uitwisselen

Praktische tips



Onderwerpen

- Achter het gedrag kijken
- De rode knop
- Mandjesmethode
- Onderzoek het gedrag
- Trainen van gedrag
- Cognitieve overbelasting
- Signaleringsplan maken
- Oplossingsgericht werken
- GGG model
- Kindgesprek voeren
- Versterken van de relatie
- De reactieprocedure



Werkvorm - Boodschappenlijstje

Handig voor?

Aandacht, focus, filteren, acties.

Opdracht voor in de workshop:

Noteer naar behoefte tijdens deze workshop

En wat kan je ermee:

Noteer naar behoefte tijdens leerlingbespreking, groepsbespreking, vergadering.

Actiepunten:

Onthouden:

Doorgeven aan anderen:

Inzichten:

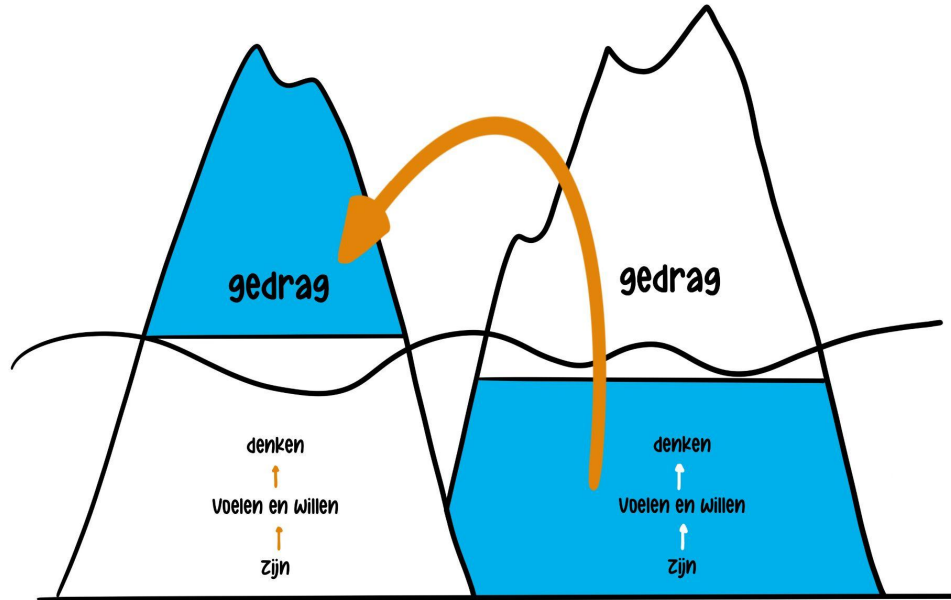
Vragen:



Wat is druk en impulsief gedrag?



Achter het gedrag





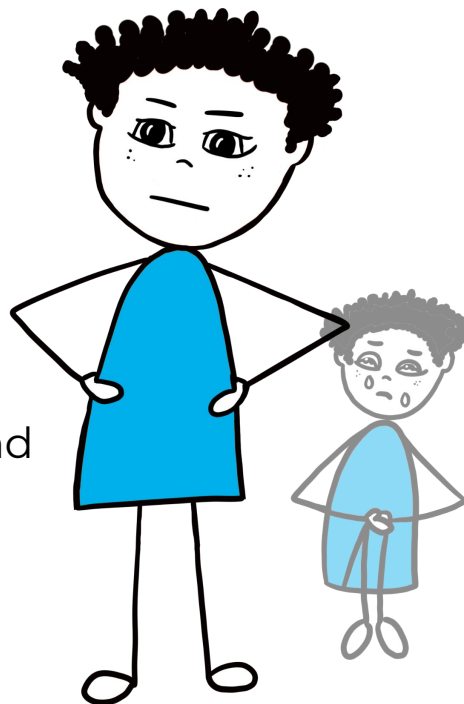
De authentieke ik

Talent

- Zelfvertrouwen
- Competentie

Kring

- Netwerk om het kind
- Familie, vrienden



Gevoelens

- Alles mag er zijn
- Gevoelens zijn de waarheid

Veilig

- Je bent veilig
- Er is geen dreiging

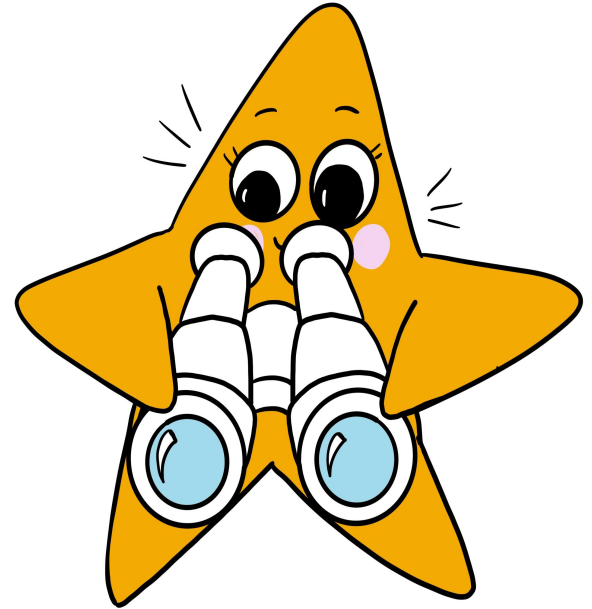
Opdracht:

Ga in groepjes van 3 of 4 met elkaar in gesprek.

Breng één leerling anoniem in en beschrijf in 1 minuut de situatie.

Bespreek de volgende vragen:

- In welk gebied (kring, talent, gevoel, veilig) zit het bij een leerling?
- Wat heeft leerling X nodig?
- Wat betekent dit voor jouw leerkracht handelen?



Wat zijn de **talenten** van deze kinderen?

Isis (4) vond de eerste week op school wat raar: 'De juf stelt allemaal vragen waar ze zelf het antwoord al van weet.'

OM
DENKEN

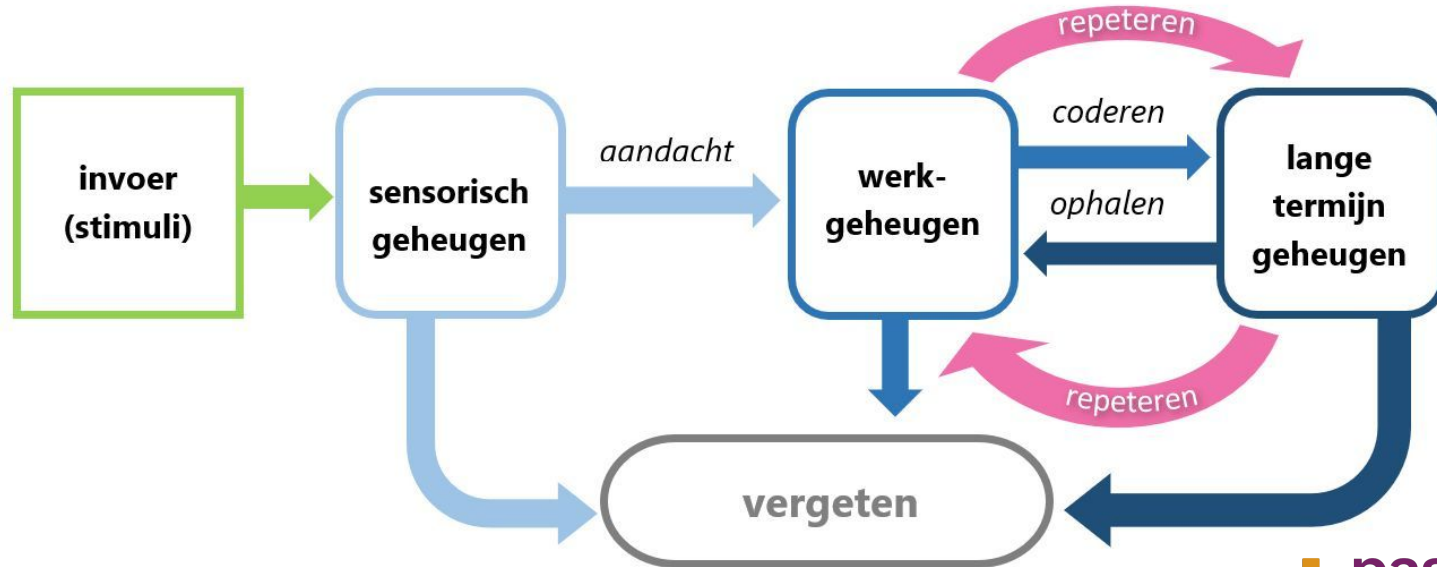
Omdenken door kinderen
Via Marielle Hul-Kuijten

 **passend
onderwijs**

LELYSTAD • DRONTEN

ZIEN  IN DE

Hoe leren werkt



uit: "Cognitive Science in the Classroom – A Review of the Evidence" door de Education Endowment Foundation

Cognitieve overbelasting

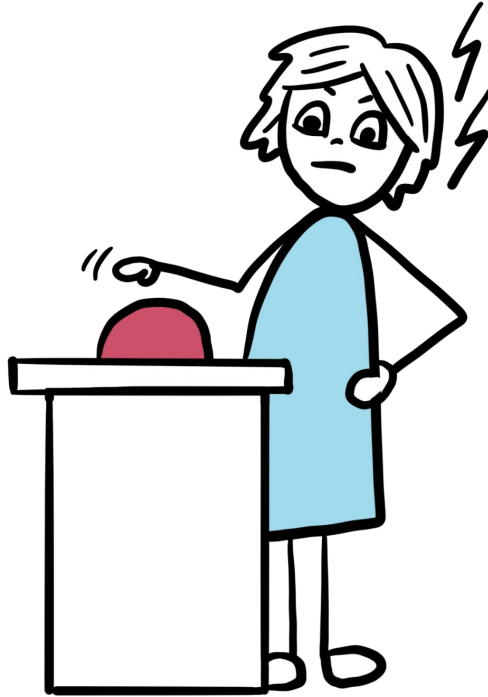


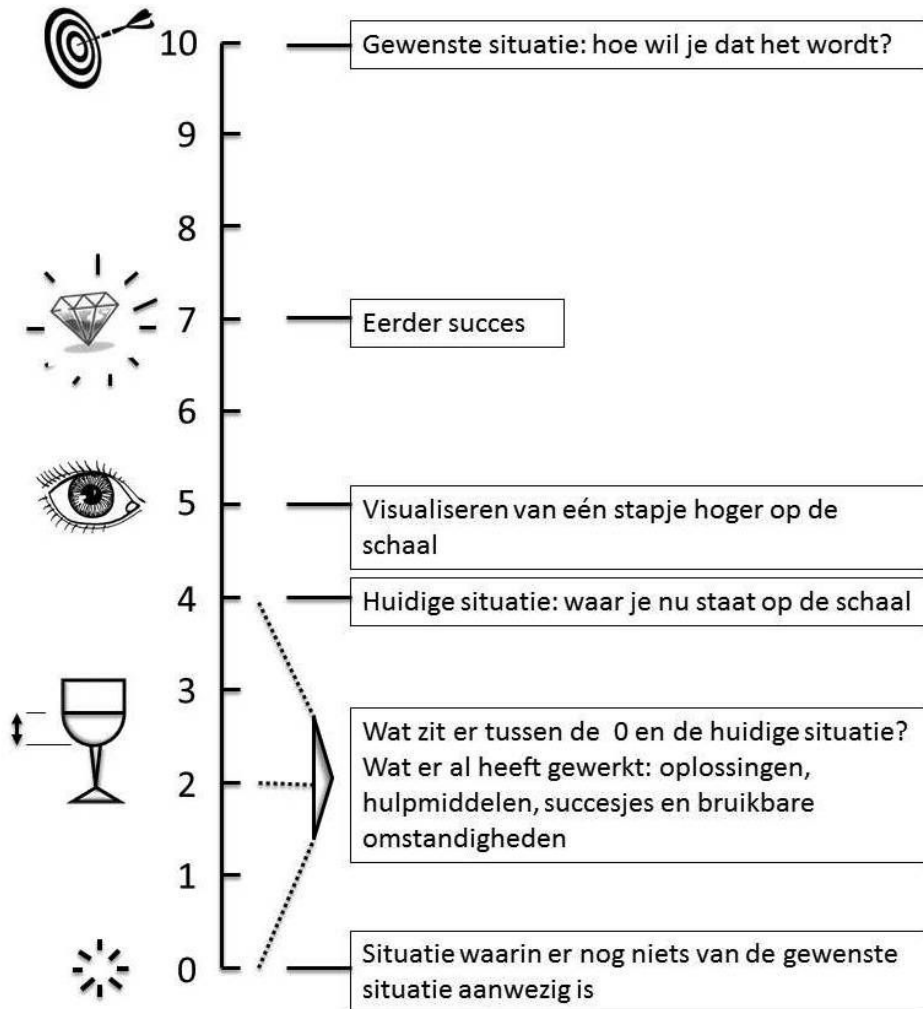
Hoe leren voelt

DE LEERKUIL



Wat zijn jouw rode knoppen?





Opdracht:

Op een schaal van 0 tot 10, hoe toegerust voel jij je als leerkracht om om te gaan met gedragsvraagstukken binnen jouw klas?
(inschalen met gevoel aan de start van de workshop).

Gedrag is te trainen

- Trainen
- De bal ligt ook bij het kind!
- Werk aan één gedragsverandering
- Het maakt niet waar je begint, als je maar begint
- Haalbaar voor kind én leerkracht
- Betrek ouders bij het plan



Onderzoek het gedrag

Signaleer: Maak het gedrag concreet

Hoe vaak zie ik het gedrag - turven

In welke situaties of bij welk vak?

Hele dagen of bepaalde tijden?

Tijdens instructies, zelfstandig werken of vrije momenten?

Interactie observeren

Onderzoek: Waar komt het gedrag vandaan

Talent

Kring

Veilig

Gevoelens

Praktische tips

De klas

- Klassenmanagement (structuur, duidelijkheid, afspraken)
- Reactieprocedure inzetten
- Veerkracht versterken
- Executieve functies versterken (inhibitie en emotieregulatie)



De leerling

- Kijken met een andere bril
- Kindgesprek
- Time-out kaarten
- GGGG model
- Geduld en tijd
- Leren bewust maken van gedrag
- Non verbale seintjes
- 4:1
- Relatie versterken
- Concentratiekaart
- Keuze geven in taak (afgebakende eigenaarschap)
- Afwisseling in- en ontspanning

Mandjesmethode

Geel mandje

- Irritant gedrag, valt te negeren

Actie: **negeren**

- Door de instructie roepen
- Geluiden maken

Oranje mandje

- Komt af en toe voor, leent zich voor uitgestelde reactie

Actie: Korte opmerking + ik kom er op terug

Smeed het ijzer als het koud is

Oplossingsverzoek

- Niet direct doen wat er gezegd wordt
- Laat aansluiten instructie

Rood mandje

- Drie gedragingen
- Zero tolerance beleid

Actie: Consequenties bespreken en afspraken maken

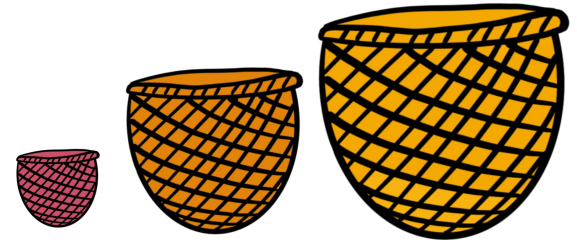
Oplossingsverzoek

Herstelopdracht

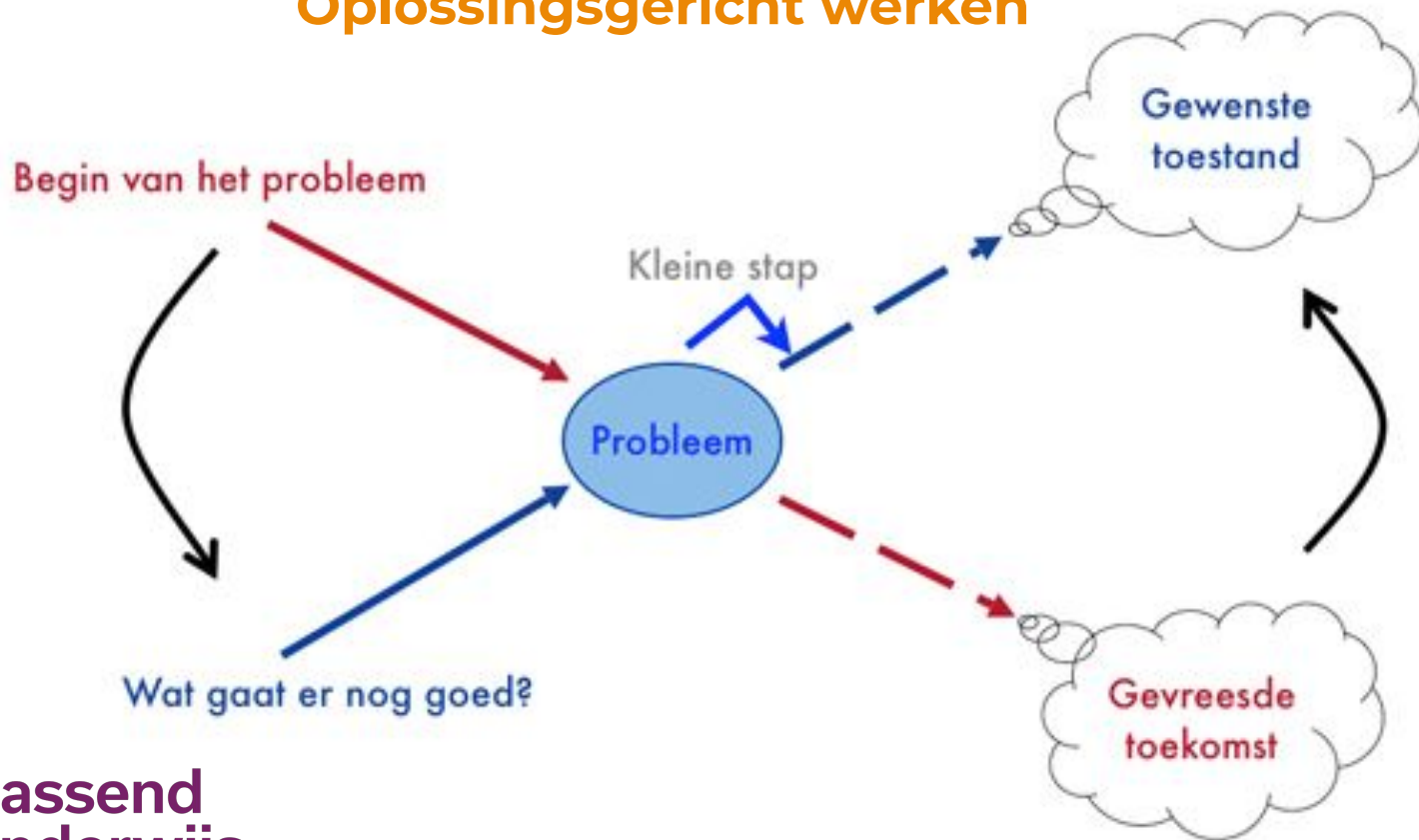
- Instructie weigeren
- Spelletjes tijdens les

Signaleringsplan maken

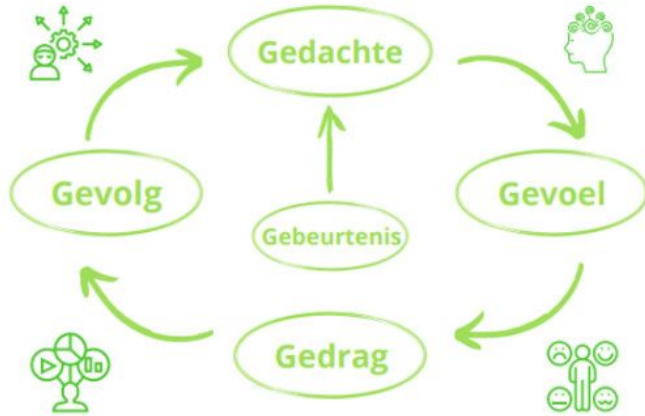
- Wat gaat goed, wat zijn talenten van de leerling?
- Beschrijf alle ongewenste gedragingen
- Verdeel de gedragingen over de mandjes
- Bespreek het met de leerling
- Naar welk doel werk je toe; wanneer ben je tevreden?



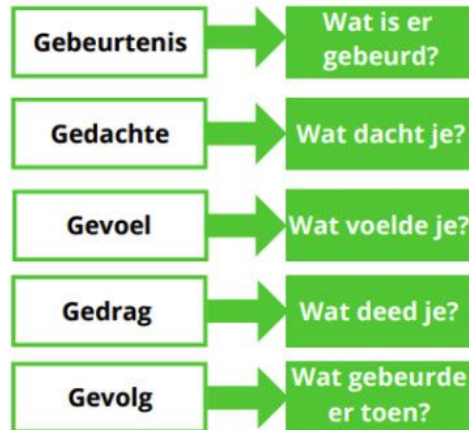
Oplossingsgericht werken



GGGG model



Het G-schema



Gebeurtenis

(Wat gebeurde er?)

GGGG model



(Je mag het ook tekenen)

Gedachten

(Wat dacht je toen
dit gebeurde?)

Gevoel

(Wat voelde je?)

Gedrag

(Wat deed je?)

Kindgesprek voeren

Doel: Samen oplossingen bedenken; elkaar beter leren kennen; plan maken

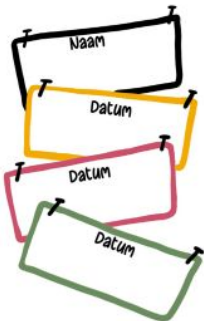
Eigenaarschap vergroten; bedenk zelf de oplossing

Wonder- en schaalvraag

Afspraken maken

Vervolg: Plan van aanpak maken met input uit kindgesprek

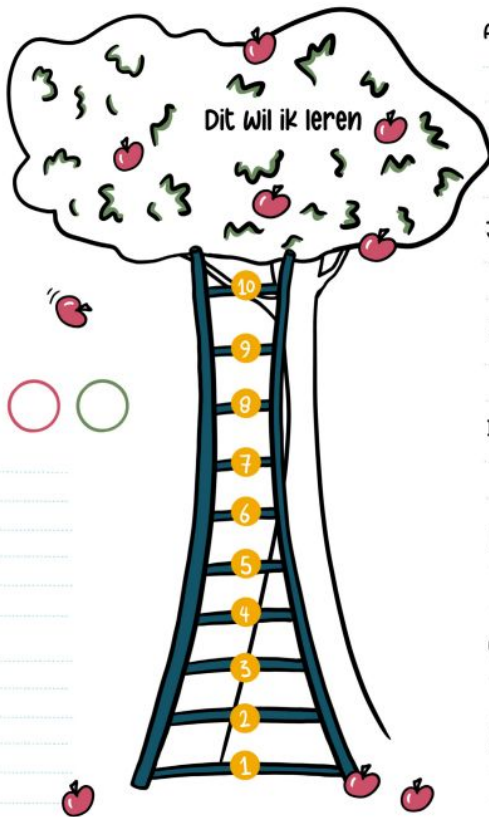
KINDPLAN



Ik sta nu op een

Ik kan al

Mijn volgende stap is



Als het lukt kan ik

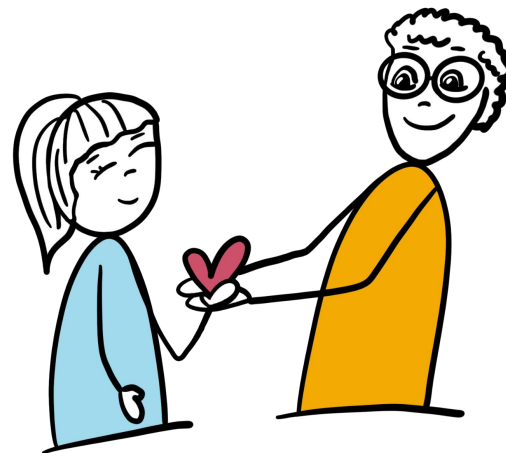
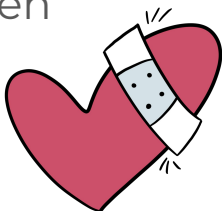


Versterken van de relatie

Onvoorwaardelijk investeren in de relatie, juist wanneer het moeilijk is

Eerst connectie, dan correctie

- **Relatiegebaren**
 - Fysiek en emotioneel aanwezig
 - Herkennen van emoties
 - Brief in laatje, compliment, taakje
- **Herstelgebaren:** Hoe ga je dit goed maken?
 - Een sorrybrief schrijven
 - Een tekening maken
 - www.sorrybox.be



Reactieprocedure gedrag



Voor wie: licht ongewenst
gedrag en frequent
ongewenst gedrag

