**Werkwijze AdviesTeam Onderinstroom (ATO) **

**Inleiding**

De stap van de voorschoolse periode naar de basisschool is in de afgelopen jaren steeds minder een sprong in het diepe geworden. Dankzij de samenwerking tussen de (specialistische) voorschoolse voorzieningen, de basisscholen en de kernpartners is er steeds meer sprake van een ononderbroken ontwikkeling.

Toch zijn er nog steeds casussen waarbij de overstap moeizaam verloopt omdat de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften onvoldoende duidelijk zijn of omdat er maatwerk nodig is. Voor deze kinderen is in de bestaande routing een extra lus gemaakt.

Als nog niet duidelijk is welke onderwijssetting het meest passend is, kan de casus worden ingebracht in een onafhankelijk adviesteam. Dit AdviesTeam Onderinstroom (ATO) bespreekt de casus en geeft een plaatsingsadvies over de meest passende onderwijssetting. Naast deskundigen op het gebied van opvoeden, opgroeien en ontwikkelen, hebben vertegenwoordigers vanuit regulier basisonderwijs, speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs en POLD zitting in dit adviesteam.

1. Doelen

Het ATO heeft als hoofddoel een plaatsingsadvies uit te brengen gericht op een passende onderwijsplek voor de leerling, waarbij ieder zijn eigen expertise toevoegt. Hierbij gaat het met name om de kinderen waarbij twijfels zijn over de passende onderwijsplek en om de kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Daarnaast heeft het ATO de doelstelling te voorkomen dat ouder(s) met hun kind langs meerdere scholen moeten gaan om een passende plek te vinden. Het is de bedoeling dat het kind zo snel mogelijk op de juiste plek terecht komt, door middel van het interprofessioneel samenwerken van de verschillende partners in het (voorschoolse) onderwijsveld.

1. Leidende principes

Het ATO hanteert de visie van Passend Onderwijs en de leidende principes van professioneel samenwerken. Door de leden van het ATO zijn de volgende kernelementen geformuleerd:

* Samen optrekken met ouders/verzorgers
* De juiste mensen zitten aan tafel
* Denken in mogelijkheden
* Flexibel in het arrangeren
* Helder in taalgebruik
* Duidelijke afspraken over vervolgstappen
* Het advies is goed onderbouwd en helder
1. Aanmeldroute en dossierdeling

In het stroomschema ‘Overstappen Voorschools’ wordt zichtbaar dat er vanuit verschillende hoeken een aanmelding kan worden gedaan bij het ATO, namelijk:

1. Aanmelding door POLD. Dit zal in de meeste gevallen aan de orde zijn, omdat de specialist Voorschools (medewerker van POLD) in het voortraject betrokken is bij de voorschoolse voorziening.
2. Het s(b)o. Op het moment dat de school na een aanmelding van de leerling zorgen heeft over een passende plaatsing.
3. De reguliere basisschool. Op het moment dat de school na aanmelding van de leerling zorgen heeft over een passende plaatsing.

Aanmelding verloopt door het dossier op te sturen via digidoor of via een veilige verbinding naar één van de specialisten voorschools (m.vandijk@pold.nl of e.gommer@pold.nl).

De dossiers dienen uiterlijk een week voorafgaand aan het ATO-overleg compleet te zijn aangeleverd.

1. Frequentie

Het ATO zal vierwekelijks samenkomen.

Voor het schooljaar 2023-2024 zijn de data en tijden als volgt:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ATO op kantoor POLD (startbijeenkomst) | Do 21 sept. 2023 | 9:00 – 10.30 uur |
| ATO digitaal | Do 9 november 2023 | 8:30 – 10.30 uur |
| ATO digitaal | Do 30 november 2023 | 8:30 – 10.30 uur |
| ATO digitaal | Do 1 februari 2024 | 8:30 – 10.30 uur |
| ATO digitaal | Do 7 maart 2024 | 8:30 – 10.30 uur |
| ATO digitaal | Do 4 april 2024 | 8:30 – 10.30 uur |
| ATO digitaal | Do 25 april 2024 | 8:30 – 10.30 uur |
| ATO digitaal | Do 16 mei 2024 | 8:30 – 10.30 uur |
| ATO op kantoor POLD (evaluatie) | Do 13 juni 2024 | 9.00 – 10.30 uur |

1. Samenstelling en werkwijze

Het ATO bestaat uit 7 vaste leden. De leden zijn zo gekozen dat de expertise vanuit regulier basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs is gewaarborgd. Ook de jeugdgezondheidszorg is als vast lid toegevoegd aan dit team. De vergadering wordt voorgezeten door een onafhankelijk voorzitter vanuit POLD, die vooraf niet betrokken is bij de casus.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aanwezigen** | **Taak/specialisme** | **Aanwezigheid** |
| Voorzitter | Specialist Voorschools vanuit POLD, degene die niet inhoudelijk betrokken is. Specifieke taak: oog voor de ouders/verzorgers in het proces | Vast lid |
| Ouder(s)/verzorgers |  | Sluit aan bij bespreking van hun kind |
| Reguliere basisschool of S(B)O (indien van toepassing)  | School van aanmelding of school van voorkeur | IB of directie |
| POLD specialist voorschools | Inhoudelijk betrokkene | Vast lid |
| Afvaardiging SO (HBS + Zevenster) | Directeur, IB en/of gedragswetenschapper | Vast lid |
| Afvaardiging SBO(Lelystad of Dronten) | Directeur, IB en/of gedragswetenschapper | Vast lid |
| Afvaardiging regulier(Lelystad of Dronten) | Directeur, bovenschools IB of gedragswetenschapper | Vast lid |
| JGZ/ICARE | Jeugdverpleegkundigezorgt ook voor melding in dossier JGZ/Icare/GGD (Lelystad en Dronten) | Vast lid |
| Triade/Vitree | Orthopedagoog  | Bij alle kinderen van het KBC volledig aanwezig |
| MEE/IVH/IOT/VV ect. | Voorschoolse betrokkene en/of de trajectbegeleider betrokken bij het gezin. | Sluit aan bij bespreking van het kind |

1. Werkwijze

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Tijd | Inhoud | verantwoordelijke |
| 01 | Voorafgaand aan ATO | Het meenemen van ouders in het volledige proces t/m de plaatsing is cruciaal. Het begeleiden van ouders is primair de taak van de voorschoolse voorziening waar het kind is ingeschreven. De inbrenger legt vooraf ouders/verzorgers uit welke expertise er is, wat het doel van het ATO, wat ze kunnen verwachten en licht de procedure toe.  | De inbrenger: voorschoolse voorziening of school van aanmelding |
| 02 | 1 week voor ATO | Voorbereiding van ATO-ledenPOLD maakt dossier aan in General map zodat de ATO leden zich kunnen inlezen.De voorzitter nodigt uit.  | POLD: inhoudelijk betrokkenePOLD: voorzitter |
| 03 | 15 min. voor aanvang | Voorbespreking dossier: welke vragen leven er nog? Komen tot consensus over de richting | ATO-leden |
| 1 | 5 min. | De voorzitter verleent ouders en mentrix toegang tot de vergaderingIntroductie -procedure en opbouw van het ATO-overleg, w.o. afsluiting en termijn waarop advies gegeven zal worden-voorstelronde | voorzitter |
| 2 | 5 min. | Ouders/verzorgers aan het woord over hun kind over hoe zij hun kind zien en wat hun wensen zijn.  | Ouders/verzorgers |
| 3 | 2 min. | De inbrenger aan het woord over wat aanvullend kan worden gezegd.  | Inbrenger |
| 4 | 15 min. | Verhelderingsvragen:Door de ATO-leden aan ouders/verzorgers, inbrenger of inhoudelijk betrokkene van POLD | ATO-leden |
| 5 | 5 min. | Ruimte voor opmerkingen (Wat is verder nog belangrijk om te benoemen?)  | allen |
| 6 | 3 min. | Afsluiting van het gezamenlijk overleg. Nogmaals wijzen op vervolg en termijn. Ouders en mentrix verlaten de sessie.  | Voorzitter |
| 7 | 15 min. | Vanuit doelgroepenmodel komen de deskundigen tot inschatting OB en formulering adviesFormulering actiepuntenNotuleren advies met onderbouwing en actiepunten en casusregie in format | ATO-leden o.l.v. voorzitterPer toerbeurt |
| 8 | 3 werkdagen na ATO | terugkoppeling ouders/verzorgers en aanmelder over advies en vervolg Nazorg: hoe hebben ouders het ervaren?  | Inhoudelijk betrokkene POLD |
| 9 | Monitoring  | POLD monitort of de kleuter is geplaatst. POLD monitort of het advies passend is geweest door jaarlijks de onderwijsplaats te checken.  |  |

1. Nazorg

Als het advies van het ATO een reguliere onderwijssetting is, maar de betrokken basisschool kan niet aan de onderwijsbehoeften voldoen, is een wijk- of eilandoverleg nodig om het kind een onderwijsplek te bieden. Onderling vertrouwen en commitment zijn dan voorwaardelijk.

Helpend hierin zijn:

* de beschikbaarheid van ondersteuningsmogelijkheden (w.o. expertiseteam, sterk voorschools, poldermaatje)
* de solidariteitsgedachte
* de specialist voorschools blijft na de start nog een korte periode betrokken

In enkele gevallen zal de betrokkenheid leerplicht helpend kunnen zijn.